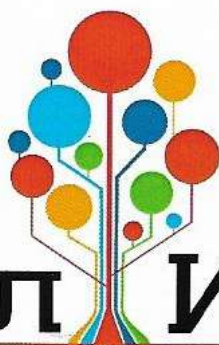


Департамент образования Белгородской области  
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»



**Бел ИРО**

Белгородский институт  
развития образования

# **ПОБЕДИТЕЛИ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА – ПЕДАГОГАМ ОБЛАСТИ**

---

Сборник статей из опыта работы  
педагогов Белгородской области – победителей  
конкурсов профессионального мастерства

Выпуск 2

Белгород 2019

<i>Заздравных А.Ю., Чепурченко Н.Н.</i> ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ТРИЗ - ТЕХНОЛОГИИ.....	43
<i>Захарова И.М.</i> ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПЛАКАТ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ.....	46
<i>Ибадуллаева И.Н., Волощенко О.А., Григорьев М.С.</i> РАБОТА КИСТЬЮ И КРАСКАМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИЧЕСКИХ ЦЕЛЯХ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА .....	49
<i>Индутенко Г.Н., Головенькина Е.В.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОО ПО ФГОС ДО, ОПИРАЮЩИЕСЯ НА РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «УПРАВЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЕМ» .....	52
<i>Каменева Т.А.</i> СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ .....	55
<i>Китманов Д.В., Паршина Л.В.</i> ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК ОСНОВА УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ .....	58
<i>Кравцова В.А.</i> СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ПОСРЕДСТВОМ ПОСТЕРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ .....	61
<i>Крайко Е.А., Жукова Е.А.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА .....	64
<i>Левда Г.Н.</i> РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ .....	67
<i>Липовская И.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	71
<i>Мармузова С.В., Святченко Е.В.</i> ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	74
<i>Маликова Е.Н.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	77
<i>Мацина Е.М., Фатьянова Н. В.</i> ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В РЕЖИМЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.....	80

ориентация на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования с учётом успешности в учебной деятельности.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М., 2011.
2. Леонтович, А.В. Исследовательская деятельность учащихся / А.В. Леонтович. – М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003.
3. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. – М.: Аркти, 2004. – С.4.

## ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК ОСНОВА УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

*Д.В. Китманов,  
педагог дополнительного образования,  
Л.В. Паршина,  
методист,  
МБУДО «Детский оздоровительно-  
образовательный спортивный центр»  
г. Губкина Белгородской области*

***Аннотация.** Авторы достаточно полно описывают здоровьесберегающие технологии и их применение в дополнительном образовании, раскрывают психолого-педагогическую сторону учебного процесса при обучении игре в теннис.*

***Ключевые слова:** здоровье, здоровьесберегающее пространство, модули здоровья.*

Два мира есть у человека:  
Один, который нас творил,  
Другой, который мы от века  
Творим по мере наших сил.

Н. Заболоцкий

Каждый день мы учимся сами и учим детей. Каждый день видим любопытные детские глаза, ждущие новых знаний, спортивных успехов, побед и, конечно, простого человеческого участия в их начинающей жизни. Верим в каждого ребенка, в его способности, возможности, делая занятия яркими, интересными и содержательными.

Наше педагогическое кредо: «Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым». Эти слова Жан-Жака

Руссо стали жизненным путеводителем. Здоровые дети, здоровый образ жизни, забота о своем здоровье...

Это не просто слова – это признак умного, рассудительного, крепкого физически, здорового психологически человека, запрограммировавшего свой жизненный отрезок на позитив.

Для полноценного физического развития, сохранения и улучшения здоровья детей большое внимание уделяем созданию здоровьесберегающего пространства, используя методики:

- методику В. Людвига;
- игровую методику;
- комплексную систему оздоровительной физической культуры «ИЗОТОН»;
- элементы методики М. Монтессори;
- активный отдых на свежем воздухе.

Среди здоровьесберегающих технологий выделяем технологии лично-ориентированного обучения: проектную деятельность, дифференцированное обучение, обучение в сотрудничестве, разнообразные игровые технологии.

Важнейшим требованием здоровьесберегающих технологий является экспресс-диагностика. Для составления полной картины о состоянии здоровья проводим: анкетирование родителей с целью уточнения особенностей здоровья, темперамента, эмоционального состояния детей и контрольные испытания физической подготовленности учащихся.

- На основании полученной информации, выделяем модули:
- соматического здоровья (текущее состояние организма ребенка);
  - физического развития (участие в соревнованиях, сдача норм ГТО);
  - психического состояния (общий душевный комфорт на занятиях).

Диагностика помогает организовать работу в учебных группах. Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, составляем образовательный маршрут, учим каждого из них понимать, как важно с детства избегать факторов риска для здоровья, выбрать нужный стиль поведения, не наносящий ущерба физическому и психическому состоянию.

Наш принцип работы – просчитывать варианты педагогических действий, прогнозировать возможные его результаты, владеть приемами анализа и самоконтроля.

Ведь ничего в этом мире нет лучше и важнее физически здоровых детей. Помогаем им реализовываться в полной мере: свободно, уверенно и творчески, а дети отвечают своей любовью, доверием, отзывчивостью, уважением.

Для достижения положительных результатов используем следующие формы и методы:

- метод дискуссии и убеждения выступает как диалог между педагогом и учащимися, подтвержденный аргументами «за» и «против», нахождение общего решения;

– метод создания воспитывающих ситуаций заставляет учащихся самостоятельно принимать решения, искать новое, опираясь на приобретенный опыт, оценивать добро и зло, приобретать гражданско-патриотические качества;

– метод коллективного творческого дела и создание ситуации успеха дает возможность учащимся чувствовать себя единым целым и быть в ответе, как за себя, так и за других, оценивать ситуацию выбора и успеха;

– метод оценки, который заключается в самоанализе и самооценке учащихся, в поощрении со стороны педагога, родителей, занимающихся.

Занятость детей, их постоянные совместные творческие поиски, понимание того, что они нужны и интересны друг другу, объединяет их, а нам помогают достичь нужной цели – создать единый слаженный коллектив.

«Мы разные, но мы вместе не только со своим детским коллективом, родителями, но и со своей малой родиной, Белгородчиной, Россией», – так говорят дети, помогая пожилым людям, одноклассникам, животным.

Каждое совместное дело – это урок жизни, способствующий понять, почему мы должны быть вместе, почему главными словами должны стать: духовность, милосердие, человечность.

Верим, что наши дети будут всегда вместе, согревая окружающих своим теплом, потому, что стараемся связать всех одной ниточкой, которая остается невидимой, но насколько эта нить прочная, зависит от педагога, родителей и детей. «Золотым треугольником» называем эту связку.

И самое главное, что ни одна из сторон не имеет преимущества: все стороны равнозначны.

С огромным желанием делимся опытом работы с коллегами, выступаем перед родителями и при этом получаем удовольствие, живём этим, гордимся этим и понимаем, что правильный выбор сделан не зря!

## ЛИТЕРАТУРА

1. Людвич, В. Дыхание победы / В.Людвич. – М.: Изд-во «Сэнтэ», 2008. – 23 с.
2. Пути оптимизации физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры: материалы I Всерос. науч.-практ. конф. (г. Тамбов, 20 октября 2011 года). – Тамбов, 2011. – 234 с.
3. Пути оптимизации физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры: материалы II Всерос. науч.-практ. конф., посвященные 65-летию физкультурно-спортивному образованию на Тамбовщине (г. Тамбов, 22 ноября 2012 г.). – Тамбов, 2012. – 217 с.
4. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон (принят Гос. Думой 29.12.2012. N 273).
5. Сайкин, С.В. Использование электрокардиографии и эхокардиографии для педагогического контроля в спорте: учебно-