ПРИНЯТО:
решением Педагогического совета

Протокол от «13» апреля 2023 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО ДООСЦ
А.А. Клочкова
Приказ от «13» апреля 2023г. № 66

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр»
города Губкина Белгородской области
по состоянию на 1 января 2023 г.

г.Губкин
2023

Подписан: Клочкова Александра Анатольевна
DN: C=RU, O="МБУДО ""Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр""", CN=Клочкова Александра Анатольевна, E=doosc_gub@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: МБУДО "Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр"
Дата: 2023.04.17 11:07:12+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.2

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	Введение	3
I	**Аналитическая часть отчета**	4
1.	**Оценка организации образовательной деятельности**	4
1.1.	Общая характеристика учреждения	4
1.2.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
1.3.	Соответствие образовательной деятельности социальному заказу	6
1.4.	Организация социального партнерства	7
1.5.	Оказание платных услуг	7
1.6	Прием и отчисление обучающихся	7
1.7.	Анализ контингента обучающихся	8
2.	**Оценка системы управления учреждением**	10
2.1.	Реализация принципа единоначалия и коллегиальности	10
2.2.	Анализ системы внутриучрежденческого контроля. Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля	12
3.	**Оценка организации учебного процесса**	13
3.1.	Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой. Характеристика дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	13
3.2.	Формы и виды учебных занятий, использование технологий в учебном процессе	15
3.3.	Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)	16
3.4.	Вовлечение родителей в образовательный процесс	16
4.	**Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**	17
4.1.	Результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ	18
4.2.	Результативность участия обучающихся МБУДО ДООСЦ в мероприятиях различного уровня	19
4.3.	Спортивно-массовая работа	19
5.	**Оценка качества кадрового обеспечения**	20
5.1.	Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию	20
5.2.	Повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников	22
5.3.	Результативность участия педагогических работников в конкурсах, проектах	22
6.	**Оценка качества учебно-методического обеспечения**	23
6.1.	Структура методической службы	23
6.2.	Анализ методической работы, ее формы	23
7.	**Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**	27
8.	**Оценка качества материально-технической базы**	27
9.	**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**	28
10.	**Выводы, проблемы, задачи**	29
11.	**Показатели деятельности**	30

Введение

Отчет об итогах самообследования деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр» города Губкина Белгородской области за 2022 год

Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр» города Губкина Белгородской области составлен в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа Минобрнауки от 14 декабря 2017 года №1218), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию», Положением о проведении самообследования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр», именуемого в дальнейшем – Учреждение. Полученные результаты самообследования сформированы в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения через анализ образовательной деятельности Учреждения с целью определения соответствия качества предоставляемой услуги на основе анализа образовательной деятельности; выявление положительных тенденций и имеющихся проблем в образовательной деятельности Учреждения; определение перспектив дальнейшей работы, направленной на высокое качество образования.

Самообследование проводилось в феврале – марте 2023 года. Проведена экспертиза документов и материалов, характеризующих образовательную деятельность, и средств обеспечения образовательного процесса в МБУДО ДООСЦ.

Отчетным периодом является 2022 год. Отчет составлен по состоянию на 1 января 2023 года. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МБУДО ДООСЦ в сети «Интернет».

Раздел 1. Аналитическая часть

1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об учреждении. Краткая историческая справка

В соответствии с приказом Государственного Комитета СССР по народному образованию от 24 октября 1989 года № 1802 Исполкомом Губкинского Совета народных депутатов было принято решение от 16 октября 1991 года № 665 «Об открытии детско-юношеского клуба физической подготовки».

На основании постановления главы местного самоуправления города Губкина и Губкинского района от 6 сентября 2007 года № 1061 ДЮКФП был преобразован в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр».

Постановлением администрации Губкинского городского округа от 18 ноября 2011 года № 2116-па МОУ ДОД ДООСЦ переименован в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр» города Губкина Белгородской области.

22 июля 2014 года Постановлением главы администрации Губкинского городского округа № 1564-па учреждение переименовано в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр» города Губкина Белгородской области.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр» города Губкина Белгородской области
Сокращенное наименование	МБУДО ДООСЦ
Тип образовательной организации	Организация дополнительного образования
Организационно-правовая форма учреждения	Муниципальное учреждение, тип - бюджетное
Юридический и почтовый адрес	309189 Белгородская обл., г.Губкин, ул.Белинского, д.7
Телефон	8(47241) 2-17-74
E-mail	doosc_gub@mail.ru
Сайт	http:doosc.3dn.ru
Ф.И.О. руководителя	Клочкова Александра Анатольевна
Учредитель	Муниципальное образование Губкинский городской округ. Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией Губкинского городского округа Белгородской области

Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 31Л01, № 0000761, выдана департаментом образования Белгородской области 04 сентября 2014 года
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	ОГРН 1023102262369
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	ИНН 312750181
Устав	Постановление администрации Губкинского городского округа от 20 декабря 2018 г.№2124-па

Учреждение в своей деятельности руководствуется следующими документами:

Федеральный уровень:

• Конституция Российской Федерации;

• Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-Р);

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р;

• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г.№298-н «Об утверждении федерального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых;

• Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 № 470, от 30.09.2020 № 533);

• Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

• Федеральный проект «Успех каждого ребенка».

Региональный уровень:

• Распоряжение Правительства Белгородской области от 29.10.2018 №549-рп «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

• Государственная программа «Развитие образования Белгородской области», утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от

30.12.2013 г. №528-пп (в ред. Постановления Правительства Белгородской области от 30.12.2021г. № 696-пп);

• Постановление Правительства Белгородской области от 22.07.2019 №317-пп «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Белгородской области»;

Уровень учреждения:

• Устав и образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр» города Губкина Белгородской области.

Основные виды деятельности МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр»:

- образовательная деятельность, осуществляемая на основании лицензии по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам;

-организация и проведение конкурсов, соревнований, спортивно-массовых мероприятий;

-организация содержательного досуга обучающихся в каникулярное время.

Образовательный процесс в учреждении организован оптимально, с учётом всех требований к учреждениям дополнительного образования.

Общий режим работы Учреждения установлен в соответствии с законодательством и позволяет Учреждению нормально функционировать, создавая наиболее благоприятный режим для учебной деятельности учащихся, труда и отдыха сотрудников.

Локальные акты по организации и осуществлению образовательной деятельностьюУчреждении,втомчислеирегламентирующиеправилаприемаучащихся,режимзанятий учащихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядок и основания перевода, отчисления учащихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся разработаны в соответствии с законодательством (статья 30Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Выводы: организационно-правовое обеспечение деятельности МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр» выстроено в соответствии с требованиями современности и законодательных документов российского, регионального, областного, муниципального уровня.

1.3. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Учреждение функционирует на основе социального заказа с учетом интересов и потребностей личности и требований законодательства к системе дополнительного образования:

- обеспечение дополнительным образованием;
- создание необходимых условий для личностного развития, систематических занятий физической культурой и спортом, познанием и творчеством;
- сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение профилактики асоциального поведения;
- достижение успехов в выбранном виде спорта или творческой деятельности.

1.4. Организация социального партнерства

Организация социального партнерства осуществляется с **14образовательными учреждениями** на основе договоров безвозмездного пользования недвижимым имуществом:
-МАОУ «СОШ №1 с УИОП»;
-МАОУ «Лицей №5»;
-МАОУ «Гимназия №6»;
-МБОУ «ОК «СОШ №10»;
-МБОУ «СОШ №11»;
-ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» (старшая школа);
-ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» (начальная школа);
-МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ»;
-МБОУ «ООШ №14 для учащихся с ОВЗ»;
-МБОУ «Образовательный комплекс «Перспектива»;
-МАОУ «СОШ №16»;
-МАОУ «СОШ №17»;
-МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №19 «Светлячок»;
-МБДОУ «Детский сад общеразвивающего №25 «Василёк»;

договоры с учреждениями спорта:
-МБУ «ДС «Кристалл», плавательный бассейн «Дельфин»;
-МБУ «Спортивная школа №3».

договор с учреждением здравоохранения:
-ОГБУЗ «Губкинская городская детская больница».

1.5. Оказание платных образовательных услуг

В 2022 году платные образовательные услуги не оказывались.

1.6. Прием, перевод и отчисление обучающихся

Прием на обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, перевод и отчисление обучающихся проводится на условиях, определяемых локальным нормативным актом «Правила приёма, порядок и основания перевода, отчисления обучающихся МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр» города Губкина в соответствии с Уставом.

Прием детей осуществляется на основании: письменного заявления родителей (законных представителей) или обучающихся, достигших возраста 14 лет; медицинского заключения о возможности заниматься в группах дополнительного образования по избранному профилю в течение всего календарного года – *для обучающихся в группах физкультурно-спортивной направленности*. Прием обучающихся может быть произведен на любой год обучения (в группы второго и последующих годов обучения), если это предусмотрено программой.

Перевод учащихся на последующий год обучения производится в соответствии с реализуемой образовательной программой. Отчисление обучающихся из учреждения может производиться в течение всего учебного года в следующих случаях:

1) по заявлению родителей (законных представителей) ребенка;
2) по медицинским показаниям, препятствующим обучению;
3) невыполнению учебного плана обучающимся.

Отчислениепоокончанииучебногогодапроизводитсяпозавершениюпрограммыобучения.

Зачисление и отчисление обучающихся оформляется приказом директора.

1.7. Анализ контингента обучающихся

Учреждение принимает на обучение по дополнительным образовательным (общеобразовательным) программам всех желающих в возрасте от 5 до 18 лет. Общее число обучающихся по состоянию на 01.01.2023 года составляет **1054** человека, занимающихся в **83** учебных группах.

Таблица 1

Динамика количества учебных групп и численности обучающихся

Год	Количество учебных групп	Количество обучающихся
2020	82	1068
2021	92	1083
2022	83	1054

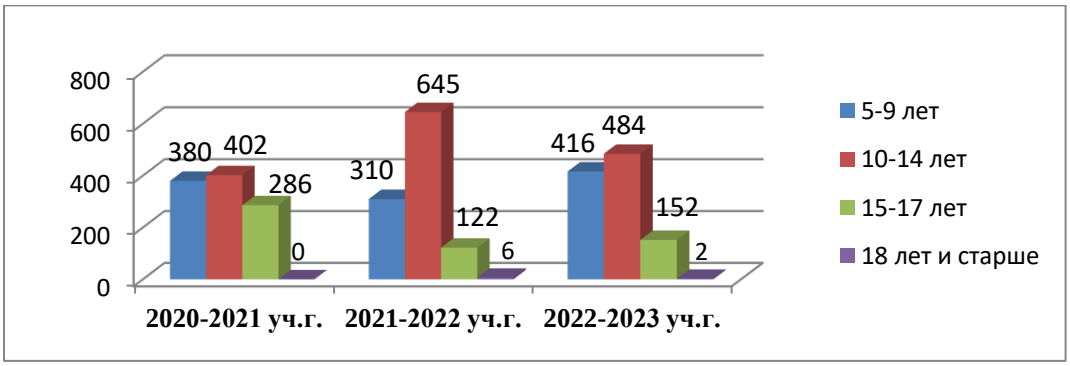
По сравнению с аналогичным отчетным периодом (2021 год) в 2022 году численность обучающихся уменьшилась на 29 человек, что составляет 3%.

Таблица 2

Характеристика контингента обучающихся по возрастам

Возраст обучающихся	Количество обучающихся		
	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
5-9 лет	380	310	416
10-14 лет	402	645	484
15-17 лет	286	122	152
18 лет и старше	-	6	2
ИТОГО:	1068	1083	1054

Диаграмма 1



В ходе анализа выявлено, что основная часть обучающихся Учреждения – дети дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

В 2022 году начали функционировать еще две группы для обучающихся дошкольного возраста. Наблюдается положительная динамика в возрастной категории младшего школьного возраста, это объясняется разработкой новых дополнительных общеобразовательных программ («Азбука здоровья», «Здоровей-ка», «Я –Лидер») и открытием новых учебных групп по программам спортивной направленности, которые востребованы в данной возрастной категории детей в 2022 году. Возросло число учащихся возраста 15-17 лет, что связано с сохранностью контингента в группах, занимающихся по программам сроком реализации 3 года.

Таблица 3

Соотношение числа обучающихся погодам обучения

Год	Количестводетей		
	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
2020	742	291	35
2021	765	269	49
2022	701	270	82

Большая часть обучающихся занимается в группах первого года обучения. Это обусловлено тем, что большая часть дополнительных образовательных программ разработана на один год обучения.

Таблица 4

Динамика численности обучающихся в соответствии с направленностью реализуемых программ

Направленность образовательной деятельности	Количество групп		Количество детей	
	2021	2022	2021	2022
Физкультурно-спортивная	90	73	1063	832
Социально-гуманитарная	2	10	20	122
Всего	92	83	1043	1054

В связи с приоритетной направленностью учреждения – физкультурно-спортивной, отмечается наибольшее количество обучающихся по данной направленности. Вместе с этим, в 2022 году значительно вырос количественный состав обучающихся в группах социально-гуманитарной направленности в связи с реализацией новых дополнительных программ.

В связи с внедрением в образовательную систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, запись и учет обучающихся проводится по регистрации обучающихся родителями на сайте Навигатора дополнительного образования Белгородской области.

По состоянию на 01 сентября 2022 года по персонифицированному финансированию обучалось 404 обучающихся.

Выводы, проблемы, задачи

Выводы:

- организация образовательной деятельности соответствует законодательной базе и основным требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования;
- учебный процесс организуется в соответствии с нормативно-правовыми документами, требованиями СанПиН, Уставом учреждения, локальными актами и направлен на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предоставление условий для развития творческого потенциала и саморазвития каждого ребёнка;
- общая численность обучающихся Учреждения уменьшилась на 29 человек по сравнению с 2021 годом;
- основная доля обучающихся детских объединений дети дошкольного и младшего школьного возраста, программы для данной возрастной категории являются наиболее востребованными;
- увеличилось количество объединений социально-гуманитарной направленности.

Учреждение работает в системе информационной открытости и доступности. Несмотря на положительные результаты работы Учреждения, существует ряд **проблем:**

-низкое число обучающихся старшего школьного возраста в общей численности детей в учреждении;

-увеличение количества программ сроком обучения 1 год.

Оценив организацию образовательного процесса по всем направленностям, Учреждения ставит перед собой следующие задачи:

- расширять спектр образовательных услуг с учетом современных запросов детей, родителей, общества;

-активизировать работу по освещению в СМИ деятельности детских объединений с целью мотивации детей и подростков среднего и старшего школьного возраста к творческим занятиям в учреждении;

-добиться высокого уровня сохранности контингента второго и последующих годов обучения, в том числе за счет внедрения актуальных педагогических технологий в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- проводить систематическую целенаправленную работу по сохранности контингента учащихся;
- уделять внимание интересам старшеклассников, организовывать занятия по их профессиональному самоопределению;
- поддерживать тесный контакт с общеобразовательными учреждениями города (проведение совместных мероприятий, участие в конкурсах, акциях).

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Реализация принципа единоначалия и коллегиальности

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения и строится на основе единоначалия и коллегиальности. Руководитель Учреждения (директор) является единоличным исполнительным органом. Директор представляет интересы

ОУ, утверждает структуру и штатное расписание, осуществляет прием на работу работников ОУ, издает приказы и имеет другие полномочия, предусмотренные Уставом и трудовым договором. Органом самоуправления ОУ является общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей.

Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляются Общим собранием работников, являющимся высшим органом самоуправления. Общее собрание работников Учреждения определяет приоритетные направления деятельности учреждения, принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, избирает членов Управляющего совета, утверждает локальные акты.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет – коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей. Компетенция Педагогического совета определена Уставом Учреждения.

Деятельность коллегиальных органов управления фиксируется в протоколах их заседаний. Анализ протоколов свидетельствует, что тематика заседаний соответствует планам работы Учреждения, выносимые на обсуждение вопросы актуальны и разнообразны. Решения коллегиальных органов доведены до исполнителей в виде самостоятельных документов – приказов, решений, все выполнены.

В МБУДО ДООСЦ действует первичная организация профсоюза, которая независима в своей деятельности и реализует право на представительство и защиту трудовых, социальных, экономических прав и интересов членов профсоюза.

В управлении МБУДО ДООСЦ применяются ИКТ, учреждение оснащено персональными компьютерами, копировально-множительной техникой. Создана внутренняя локальная сеть для обмена сотрудников документацией, что значительно улучшает полезный коэффициент работы. Имеется выход в Интернет, функционирует электронная почта.

В деловой коммуникации администрация Учреждения активно пользуется информационно-коммуникативными технологиями. Для оперативной связи с педагогами созданы групповые чаты в мессенджере Telegram. Создана и регулярно обновляется страничка сообщества учреждения ВКонтакте, Одноклассниках. Многие детские объединения имеют свои странички в мессенджерах, что значительно облегчает связь с учащимися и их родителями.

Учреждение имеет официальный сайт в системе Интернет, электронную почту. Сайт содержит необходимую информацию в соответствии с законодательством Российской Федерации (статья 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства РФ»).

2.2. Анализ системы внутриучрежденческого контроля. Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля

Внутриучрежденческий контроль в МБУДО ДООСЦ строится в соответствии с планом и охватывает все направления деятельности (образовательную, методическую, кадровую, финансово-хозяйственную и др.). Результаты внутриучрежденческого контроля по разным направлениям рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов (Педагогическом совете, методическом объединении, совещаниях при директоре). По итогам внутриучрежденческого контроля подготовлено14 аналитических справок.

Контроль и руководство ведется по нескольким *направлениям:*

- контроль текущих вопросов на основе должностных обязанностей;
- контроль за выполнением нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения;
- контроль за численными показателями деятельности учреждения;
- контроль за содержанием и качеством образовательной деятельности;
- контроль результативности деятельности;
- контроль за исполнением приказов и распоряжений вышестоящих организаций;
- контроль за условиями труда коллектива;
- контроль за проведением массовых мероприятий;
- контроль выполнения правил техники безопасности.

Формы контроля:

- работа с документами с последующим анализом;
- беседы, отчеты, доклады, выступления на педсоветах, совещаниях;
- посещение учебных занятий и массовых мероприятий.

Анализ показывает, что в Учреждении эффективно функционирует система внутриучрежденческого контроля, дающая объективную информацию о реальном положении образовательной и воспитательной деятельности в МБУДО ДООСЦ. Проведение контрольных процедур позволяет своевременно корректировать образовательный процесс, оценивать уровень проведения воспитательных мероприятий, вносить необходимые коррективы в план работы учреждения.

Выводы. Система управления эффективна для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере дополнительного образования, регламентируется действующим законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Решения, принимаемые всеми органами системы управления, были направлены на совершенствование образовательного процесса, повышение качества предоставляемых образовательных услуг, создание безопасных условий для всех участников образовательных отношений.

В учреждении осуществляется регулярный контроль решений органов управления, учреждение работает в системе информационной открытости и доступности.

Несмотря на положительные результаты работы, необходимо решение следующих задач:

- совершенствовать систему управленческой деятельности в связи с

обновлением современной системы образования;

- обеспечить реализацию плана мероприятий Программы развития учреждения;
- обеспечить стабильную работу в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования;
- совершенствовать научно-методическую деятельность, систему оценки качества реализации дополнительных образовательных услуг;
- поддерживать взаимовыгодное сотрудничество с общеобразовательными учреждениями города (проведение совместных мероприятий, участие в конкурсах, акциях).

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой. Характеристика дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

Учебный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей.

Всего в 2022 году (на 01.01.23г.) реализовывались 29 дополнительных общеобразовательных программ:

- модифицированных – 27;
- адаптированных – 2;
- индивидуальных образовательных маршрутов – 1.

Таблица 6

Реализуемые общеобразовательные (общеразвивающие) программы

№ п/п	Название программы	Возрастная категория	Срок реализации	Ф.И.О. педагога
Физкультурно-спортивное направление				
1.	Армспорт	8 - 18 лет	1 год	Скоморохов Э. Л.
2.	Аэробика	12 – 17 лет	1 год	Милакова М.В.
3.	Бадминтон	8 – 17 лет	1 год	Борисенко В.Н. Степанов А.А. Дудкин Е.Н. Ефремов Д.В. Кононов В.В.
4.	Бадминтон	5-7 лет	1 год	Коршунова Н.А.
5.	Волейбол	11-17 лет	4 года	Палкина Т.п. Булгакова Т.В. Гусейнов Е.К. Коршунова Н.А. Красноперов С.В.
6.	Волейбол «Быстрыймяч»	8-11 лет	3года	Коршунова Н.А.
7.	Гиревой спорт	6-18 лет	4 года	Скоморохов Э.Л. Конев А.В.

8.	Легкая атлетика	8-15 лет	4 года	Лысенко В.А.
9.	Легкая атлетика (детский сад)	6-7 лет	1 год	Карюхина М.В.
10.	Настольный теннис	9-12 лет	1 год	Красноперов С.В. Милакова М.В.
11.	ОФП	9-16 лет	1 год	Карюхина М.В. Чернышев А.И.
12.	«Путь к Олимпу» (Спортивные игры)	8-14 лет	3 года	Лысенко В.А. Асеев Е.Н.
13.	Плавание	6-8 лет	1 год	Тихонова А.В. Зубкова А.А. Солдатова Е.А.
14.	Плавание	8-10 лет	2 года	Тихонова А.В. Зубкова А.А.
15.	Плавание	8-10 лет	1 год	Тихонова А.В.
16.	Плавание для детей с РАС	6-13 лет	1 год	Тихонова А.В.
17.	Русская лапта	8-14 лет	4 года	Емельянов Р.А. Кононов В.В. Смагин Н.П.
18.	Теннис	8-16 лет	3 года	Китманов Д.В.
19.	Чудо-шашки (ОВЗ, адаптированная)	10-15 лет	1 год	Коршунова Н.А.
20.	Шашки (детский сад)	5-6 лет	1 год	Юдина О.В.
21.	Шашки	8-16 лет	4 года	Лысенко В.А. Ефремов Д.Н. Шаров И.В.
22.	Шахматы (детский сад)	6-7 лет	1 год	Юдина О.В.
23.	Шахматы	8-15 лет	1 год	Юдина О.В.
24.	Тег-регби	8-12 лет	1 год	Извеков Н.А.
Социально-гуманитарное направление				
1.	Юнармейцы	10-16 лет	3 года	Вотинов Д.П.
2.	«Здоровей-ка»	7-8 лет	1год	Чернышева Л.Е.
3.	«Азбука здоровья»	8-11лет	2года	Усачева Ю.А.
4.	«Я-Лидер»	13-16 лет	1 год	Графова Н.В. Вотинова О.Н.

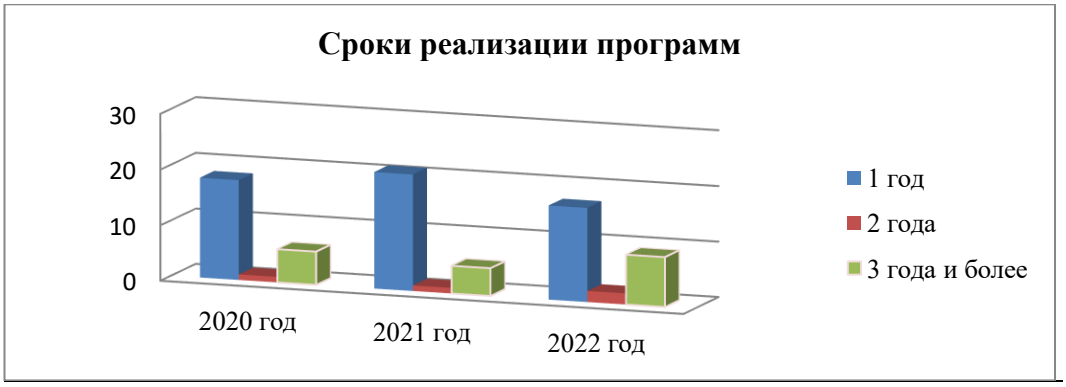
Годовая учебная нагрузка образовательных программ: 72, 144, 180, 216 часов в год; количество часов в неделю– 2,4,5,6 часов соответственно.

Таблица 7

Характеристика программ по срокам реализации

Год	1год	2года	3 года и более	Всего
2020	18	1	5	24
2021	21	1	6	28
2022	17	2	9	2

Диаграмма 2



1. Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на физическое совершенствование обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни, на вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование культуры здорового образа жизни, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте.

2. Программы социально-гуманитарной направленности направлены на социализацию обучающихся, формирование активной, творческой личности, способной принимать самостоятельные решения и ориентироваться в окружающем мире.

Анализ содержания дополнительных общеобразовательных программ позволил установить, что все они соответствуют заявленной возрастной категории обучающихся, имеют оптимально подобранное методическое обеспечение, соответствующее психофизиологическим особенностям детей.

Программы, реализуемые в Учреждении, позволяют средствами дополнительного образования удовлетворить образовательные потребности семьи и индивидуальные избирательные интересы современных детей.

3.2. Формы и виды учебных занятий, использование технологий в учебном процессе

Формы проведения учебных занятий подбираются педагогами с учетом возрастных и психологических особенностей детей, целей и задач образовательной программы дополнительного образования, специфики предмета и других **факторов.**

Учебные занятия проводятся в следующих формах:

-формирование новых знаний и умений;
- тренировочные учебные занятия;
- закрепления знаний и навыков;
- контроль и коррекция навыков;
- учебная игра;
- занятие- путешествие;
- практическое занятие;
- соревнования;
- эстафеты, праздники.

Технологии, используемые педагогами в образовательном процессе:

- технология развивающего обучения;

- игровая технология;
- технология индивидуального обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающие технологии,
- информационно-коммуникационные;
- технология «Портфолио педагога».

3.3. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)

Проведена работа по повышению доступности образовательных программ для особых категорий обучающихся:

- разработаны и приняты к реализации адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья: «Плавание для детей с РАС», «Чудо-шашки» для детей с интеллектуальными нарушениями;

-разработаны индивидуальные образовательные маршруты по плаванию для детей-инвалидов.

3.4. Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс

Особое внимание уделяется работе с родителями. Семьи обучающихся выступают в роли субъекта воспитательного процесса. Влияя на формирование личности ребёнка, родители выполняют роль социального заказчика образовательных услуг, определяющего цель деятельности МБУДО ДООСЦ и педагогов.

Родители (законные представители) обучающихся участвуют в проведении родительских собраний, открытых занятий, соревнований, получают индивидуальные консультации педагогов дополнительного образования по рациональному питанию, режиму дня, ведению здорового образа жизни, организации и проведению досуговых мероприятий.

За отчетный период были проведены родительские собрания по темам: «Взаимодействия дополнительного образования и семьи в воспитании детей», «Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения», «Здоровье детей в наших руках», «Безопасность и дети».

Выводы, проблемы, задачи

Выводы:

- содержание дополнительных общеобразовательных программ обеспечивает достижение целей и решение задач данных программ;

- учебный процесс направлен развитие творческого потенциала и саморазвитие каждого ребёнка, на сохранение и укрепление здоровья учащихся и организуется в соответствии с нормативно-правовыми документами, требованиями СанПиН, Уставом учреждения.

Проблемы:

- невысокая численность обучающихся старшего школьного возраста, занимающихся в детских объединениях;

- загруженность спортивных залов учреждений, на базах которых проводятся учебные занятия по договорам безвозмездного пользования, что затрудняет открытие новых детских объединений и введение новых видов деятельности;

Задачи:

- повышать качество, эффективность образовательного процесса за счет совершенствования содержания, организационных форм, технологий и программно- методического обеспечения дополнительного образования;

- предоставлять равные образовательные возможности для всех групп детского населения, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей «группы риска»;

- уделять внимание интересам старшеклассников, организовывать занятия по их профессиональному самоопределению;

- совершенствовать управленческую и научно-методическую деятельности, систему оценки качества реализации дополнительных образовательных услуг

- способствовать внедрению инновационных технологий в образовательный процесс.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

Согласно Положению о промежуточной аттестации обучающихся проводилась диагностика уровня освоения дополнительных общеобразовательных программ, итоги которой свидетельствуют, что 83,4% обучающихся освоили программы на высоком и среднем уровне. По сравнению с результатами диагностики 2021 года данный показатель понизился на 2%, что связано с приходом молодых педагогов.

Таблица 8

Сводный протокол результатов промежуточной аттестации по видам спорта

№ п/п	Наименование программы	Физическая подготовленность (%)
1.	Русская лапта	92,8%
2.	Бадминтон	95,7%
3.	Шашки	94,8%
4.	Шахматы	96,8%
5.	Плавание	96,3%
6.	Настольный теннис	83,3%
7.	Теннис	84%
8.	Волейбол	89%
9.	Бокс	92%
10.	Гиревой спорт	78,6%
11.	Легкая атлетика	93%
12.	Тэг-регби	98,3%
13.	Юнармейцы	100%
14.	Армспорт	72%
15.	Аэробика	83,3%
16.	Плавание с РАС	100%
17.	Подвижные игры	90%
18.	Спортивные игры	96,5%
Средний показатель		**90,9%**

90,9% обучающихся учреждения успешно освоили программный материал, который был направлен на формирование у обучающихся компетенций, помогающих осуществлять учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные с целью развития индивидуальных творческих способностей, укрепления здоровья, социализации и адаптации в обществе, формирования общей культуры.

Таблица 9

Сравнительные результаты освоения обучающимися Дополнительных общеобразовательных программ за 3 года

Уровень освоения программного материала	2020 год	2021 год	2022 год
Высокий уровень,%	60	51	52
Средний уровень,%	34	38,5	41,4
Низкий уровень,%	6	10,5	6,6

Сравнительный анализ успеваемости по Учреждению демонстрирует стабильность освоения обучающимися знаний, умений и навыков.

Средний процент физической и технической подготовленности обучающихся МБУДО ДООСЦ физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей в 2021-2022 учебном году составил – **90,9%** по сравнению с прошлым годом - **89,5%.** Прирост физических показателей увеличился на **1,4%.** Этому способствовали активное внедрение педагогами дополнительного образования здоровьесберегающих технологий, индивидуальная работа с обучающимися по различным видам спорта, повышение профессионального мастерства педагогов через участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня, обучение на курсах повышения квалификации.

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать **вывод:** педагогам дополнительного образования необходимо активизировать работу по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, использовать текущий мониторинг по разделам программы для своевременной корректировки, для выявления недочетов, определение рисков.

4.2. Результативность участия обучающихся МБУДО ДООСЦ в мероприятиях различного уровня

Показателем результативности и качества образовательного процесса является уровень участия обучающихся в различных мероприятиях. В 2022 году в массовых мероприятиях различного уровня приняли участие 508 обучающихся. Мониторинг результативности участия в конкурсах, соревнованиях, акциях, турнирах и других мероприятиях показывает, что обучающиеся и педагоги МБУДО ДООСЦ не только активно участвуют в массовых мероприятиях, но и имеют устойчивые положительные показатели результативности.

Таблица 10

Динамика достижений обучающихся

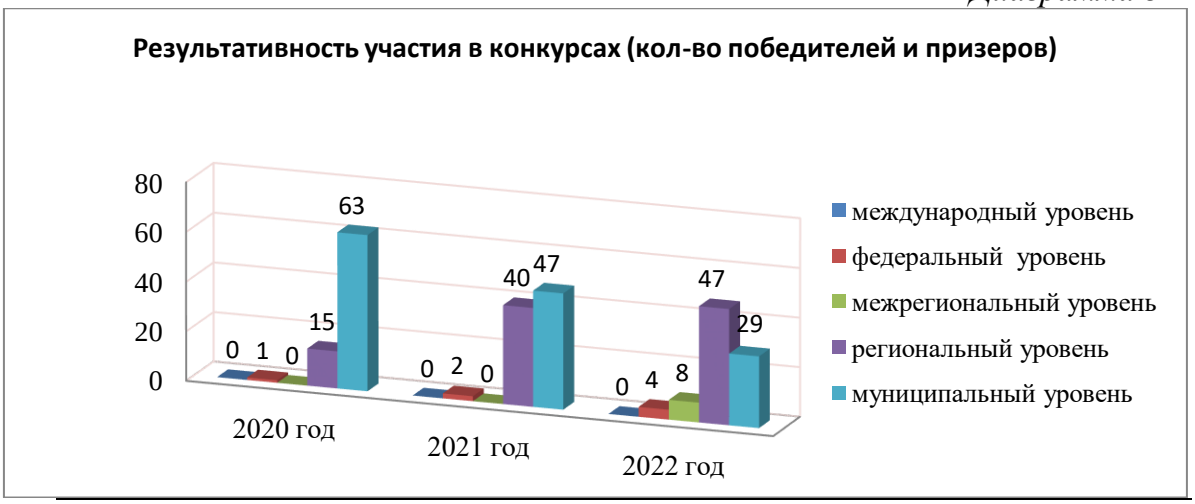
Уровень мероприятий	Количество победителей и призеров		
	2020 г.	2021г.	2022 г.

Международный	-	-	-
Федеральный	1	2	4
Межрегиональный	2	2	8
Региональный	15	40	47
Муниципальный	63	47	29
Итого	**79**	**89**	**88**

Общее количество победителей и призеров в 2022 году незначительно уменьшилось по сравнению с прошлым годом. Обучающиеся также результативно участвуют в соревнованиях и конкурсах по направлению деятельности и являются победителями и призерами, как муниципального, так и регионального уровня.

По сравнению с прошлым отчетным периодом наблюдается увеличение количества призеров и победителей всероссийского и регионального уровня, в то же время снизилось количество призеров муниципального уровня.

Диаграмма 3



4.3. Спортивно-массовая работа

МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр» является организатором спортивно-массовых мероприятий с обучающимися общеобразовательных школ города: городской Спартакиады школьников, Президентских спортивных игр, Президентских спортивных состязаний, соревнований международной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ».

Общее количество проведенных видов соревнований в рамках 64 Спартакиады - 3 вида (русская лапта, мини-футбол– 2 тура из 4, лыжные гонки). Общее количество участников, принявших в них участие, составило 511 человек.

В муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр школьников приняло участие 240 человек, соревнования проводились по баскетболу, легкой атлетике, волейболу.

В муниципальном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» приняли участие 548 человек.

Всего было проведено спортивно-массовых мероприятий:

- на уровне учреждения – 44
- муниципальный уровень – 11
- региональный уровень – 2.

Вывод: Учреждение является опорной площадкой для проведения массовых мероприятий, как в рамках самого Учреждения, так и в рамках мероприятий на уровне муниципалитета. Ежегодно количество массовых мероприятий в среднем составляет около 50.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения
5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию

Анализ штатного расписания и тарификационных списков МБУДО ДООСЦ показал, что состав педагогических работников соответствует штатному расписанию.

В учреждении работает высококвалифицированный педагогический коллектив. Общее количество работников учреждения: 42 человека.

Административно-управленческий аппарат: 2 человека (1 директор, 1 заместитель директора). Педагогические работники–37 человек (34 педагога дополнительного образования, 1 методист, 2 педагога-организатора).

Учебно-вспомогательный и младший обслуживающий персонал: 3 человека.

Развитие кадрового потенциала выступает как условие модернизации образования и формирования профессиональной команды гибкость, мобильность, коммуникабельность, умение ориентироваться в информационном пространстве, работать в команде, приумножать отечественные ценности.

В учреждении с 2020 году реализуется программа наставничества «Вместе к успеху» как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей молодых педагогов.

Таблица 11

Характеристика состава педагогических и руководящих работников по возрасту и стажу работы

Должность	Численность	Стаж работы по специальности					Возраст			
		До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет	Моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше	Пенсионный возраст
Руководящие работники	2		1	1					1	1
Педагогические работники	37	1	10	7	6	13	4	10	21	2

Таблица 12

Характеристика состава руководящих работников
по образованию и квалификационным категориям

Должность	Образование	Квалификационные категории
	Высшее	Соответствие занимаемой должности
Директор	1	СЗД
Заместитель директора	1	СЗД

Таблица 13

Характеристика состава педагогических работников
по образованию и квалификационным категориям

Количество педагогов			Образование			Квалификационные категории			Аттестованы на соответствие
Общее количество педагогических работников	Кол-во основных педагогических работников	Кол-во педагогов совместителей	Высшее	Высшее педагогическое	Среднее профессионально е	Высшая	Первая	Без категории	
37	10	27	33	32	4	19	7	11	1

Не имеют категории и СЗД 11 педагогических работников, т.к. их стаж в занимаемой должности менее двух лет.

Таблица 14

Характеристика состава педагогических работников
по отраслевым наградам

«Почетный работник общего образования»	«Заслуженный работник физической культуры»	«Заслуженный тренер»
1	-	-

Высшее профессиональное образование имеют 33 человека - 89 % педагогических работников. 26 педагогов имеют квалификационные категории, что составляет 70 % от общей численности педагогических работников. Директор и заместитель директора имеют соответствие занимаемой должности «руководитель».

Аттестация педагогических работников МБУДО ДООСЦ проходит в соответствии с частью 4 статьи 49 Федерального закона от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям в учреждении разработано и утверждено Положение о формировании и регламенте деятельности аттестационной комиссии МБУДО ДООСЦ, утверждена аттестационная комиссия образовательной организации.

За истекший период один педагог-организатор аттестован на соответствие занимаемой должности.

5.2. Повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников

С целью повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогов дополнительного образования в Учреждении разработан и утвержден перспективный план повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников, согласно которому1 педагогический работник прошел курсы повышения квалификации на базе ОГАОУ ДПО БелИРО, что соответствует запланированному. Один человек прошел профессиональную переподготовку по программе «Педагог дополнительного образования». В учреждении наблюдается позитивная динамика заинтересованности педагогических работников, желающих проходить процедуру аттестации на установление квалификационной категории, в том числе и раньше срока последующей аттестации. Стабильно увеличивается количество педагогических работников, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории.

5.3. Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства

За отчетный период в профессиональных конкурсах различного уровня приняли участие пять педагогических работников, из них - 1 победитель и 4 призера на муниципальном уровне.

Выводы, проблемы, задачи

Выводы: Укомплектованность педагогическими кадрами в течение всего года составляла 96%. 89% педагогических работников имеют высшее образование, 70% педагогов имеют квалификационные категории. Оценка состава педагогических и руководящих работников МБУДО ДООСЦ позволяет сделать вывод о том, что образовательный процесс в Учреждении осуществляется стабильно функционирующим, высокопрофессиональным педагогическим коллективом.

Повышение квалификации педагогических работников Учреждения носит системный характер и регламентируется действующим законодательством. Так же, как формы повышения профессионального мастерства, используются: методические семинары, обучающие семинары - практикумы, мастер - классы, самообразование педагогов, участие в различных конкурсах профессионального мастерства.

В Учреждении, на должном уровне, проводится работа по адаптации молодых педагогов в педагогическом коллективе; выявлению и предупреждению недостатков, затруднений в работе; совершенствование педагогического мастерства молодых специалистов, повышению их профессионального уровня.

Проблемы:

- незначительная доля молодых специалистов в коллективе;
- низкая активность педагогов при участии в конкурсах профессионального мастерства и обобщении актуального педагогического опыта.

Задачи:

- привлечение молодых специалистов;
- активизация методической работы с педагогическими кадрами по участию в конкурсах профессионального мастерства и обобщению актуального педагогического опыта по приоритетным направлениям деятельности;
- повышение уровня мотивации педагогических работников к прохождению процедуры аттестации с целью установления и повышения уровня квалификации.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

6.1. Структура методической службы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогами дополнительного образования и методистом, связующим в единое целое собственную систему работы МБУДО ДООСЦ, является правильно организованная методическая работа.

Приоритетные направления методической работы МБУДО ДООСЦ:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебного и воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания курируемых дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса, физической подготовленности;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Руководство методической работой осуществляет Методический совет.

Методический совет является экспертно-консультативным органом, объединяющим на добровольной основе педагогических работников в целях осуществления руководства методической деятельностью.

6.2. Анализ методической работы, ее формы

Методическая тема, над которой работает Учреждение: «Совершенствование

физкультурно-спортивной работы на основе инновационных достижений по ведению здорового образа жизни и двигательной активности учащихся».

Работа по данной теме дала возможность педагогам творчески подходить к организации образовательного процесса в учебных группах, проявлять инициативу, креативность, использовать инновации.

Методическую копилку пополнили следующие методические разработки:

- методические рекомендации по составлению и оформлению плана самообразования педагогов дополнительного образования:
- методические рекомендации по мониторингу образовательной деятельности учреждения.

Таблица 15

Участие в конференциях		
№ п/п	Ф.И.О. форма участия	Конференция/ Статья/ Дата проведения
1	Международная педагогическая дистанционная конференция «Педагогика и образование»	

	Семенова И.Ю. Скоморохов Э.Л. статья	«Профилактика к правильным формированиям ценностных ориентаций обучающихся гиревым спортом «Кладовая ценностей»
2	XV Международная научно-практическая конференция «Молодежь и научно-технический прогресс» 07.04.2022г.	
	Семенова И.Ю. Коршунова Н.А. статья	«Использование игровых технологий с детьми дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования»
	Лысенко В.А. статья	«Формирование здорового образа жизни на занятиях с использованием современных здоровьесберегающих технологий»
	Паршина Л.В. Скоморохов Э.Л. статья	«Взаимосвязь физического и патриотического воспитания подрастающего поколения»
3	Межрегиональная заочная научно- практическая конференция «Современное образование: вызовы и направления развития» 24.03.2022 г.	
	Легенькая Ю.В. статья	«Развитие дополнительного образования детей в условиях цифровой трансформации»
4	Всероссийская научно-практическая конференция «Здоровье ориентированное образование: теория и практика» 07.04.2022г.	
	Семенова И.Ю. Коршунова Н.А. статья	«Как стать здоровым или формирование здорового образа жизни обучающихся на занятиях волейболом»
5	II межрегиональная научно- практическая конференция « Педагогическое пространство: обучение, развитие, воспитание» 29.04.2022 г.	
	Лысенко В.А. статья	«Совместная деятельность педагога дополнительного образования и родителей по воспитанию детей»
	Коршунова Н.А. статья	«Самоконтроль как один из способов ведения здорового образа жизни»
6	X Епархиальные Рождественские образовательных чтениях «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека» 31.10.2022г.	
	Семенова И.Ю. статья	«ДА НЕ ПРЕРВЕТСЯ ПАМЯТИ НИТЬ…..»
7	Всероссийская научно- практическая конференция «Современные тенденции физкультурного образования: пути решения проблемы снижения мотивации обучающихся к занятиям физической культуры» 07.12.2022г.	
	Коршунова Н.А. статья	«Значение быстроты в волейболе»
	Лысенко В.А. статья	Работа педагога дополнительного образования, направленная на воспитание личности обучающихся»
	Семенова И.Ю. статья	«Физическое воспитание как средство социализации личности в учреждении дополнительного образования»

Таблица 16

Участие в семинарах				
№ п/п	Дата проведения	Тема семинара	Тема выступления	Ф.И.О. выступающего
1.	24.02.2022	Муниципальный семинар-практикум	«Формирование сплоченности в	Коршунова Н.А., педагог

		для педагогов дополнительного образования «Новые воспитательные технологии и современные тенденции воспитания в системе дополнительного образования»	спортивном коллективе «Юные волейболисты».	дополнительного образования Семенова И.Ю. заместитель директора
2	28.04.2022	Муниципальный семинар – практикум для педагогов дополнительного образования «Современные подходы, методы и формы работы педагога в учреждении дополнительного образования в условиях совершенствования образовательного процесса»	«Логические игры как метод развития тактического мышления юных волейболистов»	Коршунова Н.А., педагог дополнительного образования Семенова И.Ю. заместитель директора
3.	31.05.2022	Муниципальный семинар «Реализация модели наставничества в работе педагога дополнительного образования»	- «Наставничество в дополнительном образовании как эффективная система педагогического взаимодействия»; -«Модель системы дистанционного наставничества и методической поддержки педагогов дополнительного образования (виртуальная модель) как важный компонент наставнического движения»; «Традиционная модель наставничества» (или наставничество «Один на один») как мотиватор успешной педагогической деятельности; -«Флэш-наставничество как часть процесса развития,	Семенова И.Ю. заместитель директора Паршина Л.В. методист Лысенко В.А. педагог дополнительного образования Китманов Д.В. педагог дополнительного образования Тихонова А.В. педагог дополнительного образования

			построения карьеры педагога дополнительного образования»; -«Партнерское наставничество: «равный- равному» как показатель обоснованности выбора профессии»; -«Секреты мастерства как показатель современного наставничества, передачи опыта, конкретных навыков».	Шутов А.В. Извеков Н.А. педагоги дополнительного образования Скоморохов Э.Л. педагог дополнительного образования

Таблица 17

Обобщение педагогического опыта

Обобщение по уровню	Дата	Ф.И.О.
муниципальный уровень	с 01.01. по 31.12.2022г.	Скоморохов Э.Л.

В учреждении с 2020 году реализуется программа наставничества «Вместе к успеху» как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей молодых педагогов.

Выводы, проблемы, задачи

Выводы:

Методическая работа носит непрерывный, повседневный характер, позволяет теснейшим образом связать педагогическую теорию с практикой, позволяет каждому педагогу активно участвовать в разработке положений различных мероприятий, как внутриучрежденческого, так и муниципального уровней.

Задачи.

- Повышение информированности педагогических работников об инновационных формах и методах в учебно-воспитательном процессе, формирование теоретической и практической готовности педагогов к инновационной деятельности.

- Организация взаимодействия молодых педагогов и опытных педагогических работников в рамках программы по наставничеству, сопровождение всех педагогов в период аттестации, участия в конкурсах профессионального мастерства, разработки новых образовательных программ.

-Пополнение и систематизация информационно-методического банка Учреждения дидактическими, наглядными пособиями и методическими разработками.

-Разработка методических рекомендаций по созданию в детских

объединениях безопасной, здоровой и благожелательной среды обучения, воспитания и общения, направленной на успех каждого ребенка.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В структуре МБУДО ДООСЦ нет библиотеки, но имеется методическое обеспечение, в том числе, на электронных носителях, насчитывающее более 100 учебно-методических пособий. Фонд периодически пополняется новыми изданиями, спортивной литературой по видам спорта. Также имеются современные научно-практические и научно-методические журналы для использования в работе администрацией и педагогическими работниками. Помимо библиотечного фонда педагоги располагают обширными личными библиотеками по курируемым дисциплинам.

С целью рационального документооборота и обмена электронной корреспонденцией с вышестоящими организациями, с общеобразовательными учреждениями города в МБУДО ДООСЦ работает корпоративная электронная почта, так же электронный адрес для работы со сторонними организациями. Работает и постоянно обновляется сайт http:doosc.3dn.ru, который выполняет функцию обеспечения открытости и доступности информации о деятельности МБУДО ДООСЦ для заинтересованных лиц. Сайт соответствует требованиям, установленным Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Имеющееся библиотечно-информационное обеспечение на достаточном уровне обеспечивает организацию учебной и воспитательной деятельности.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

Образовательная деятельность ведётся на 16 базах учреждений города по договорам безвозмездного пользования, согласно которым в образовательных учреждениях для учебно-воспитательного процесса используются спортивные и тренажерные залы, учебные кабинеты, бассейн, оснащённые спортивным инвентарём и оборудованием.

На все, используемые для образовательной деятельности помещения, имеется разрешение органов государственного противопожарного надзора и санитарно-эпидемиологическое заключение.

В целом, материально-техническое оснащение образовательного процесса на базе образовательных учреждений отвечает лицензионным требованиям.

Выводы, проблемы, задачи

Выводы: В МБУДО ДООСЦ созданы необходимые материально-технические условия для устойчивого функционирования учреждения и осуществления образовательного процесса.

Проблемы:

- здание Учреждения требует текущего и косметического ремонта;
- материально-техническая база учреждения не пополняется.

Задачи:

- привлечение внебюджетных средств для улучшения материально-технической базы учреждения;

- приобретение и обновление оргтехники, спортивного инвентаря и оборудования.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

За отчётный период был проведен контроль по разным аспектам деятельности: посещение занятий обучающимися, наполняемость групп, реализация общеобразовательных (общеразвивающих) программ, проверка знаний обучающихся, анализ состояния проведения занятий в учебных группах, мониторинг образовательной деятельности.

Внутренняя система оценки качества образования включала в себя текущую и промежуточную аттестацию обучающихся, которая строилась на принципах дифференцированного подхода, учета индивидуальных и возрастных особенностей; специфики деятельности учебных групп в соответствии с периодом обучения.

Промежуточная аттестация проводилась в мае месяце. Контроль качества образовательной деятельности педагогов осуществлялся директором, заместителем директора и методистом.

Внутренняя система оценки качества образования позволила судить о ее стабильном функционировании. На должном уровне осуществлялся процесс взаимодействия педагогов дополнительного образования и обучающихся в выборе форм, методов и приемов обучения. В образовательном процессе активно использовались информационно-коммуникативные технологии. Поддерживалось стабильное наполнение учебных групп, осуществлялась обратная связь педагогов и родителей (их законных представителей) обучающихся. На должном уровне велась работа с детьми с ОВЗ и одаренными учащимися.

Выводы, проблемы, задачи

Выводы:

Внутренняя система оценки качества образования достаточно эффективно функционирует в Учреждении и позволяет дать конкретный и объективный анализ деятельности детского объединения, конкретного педагога и образовательной деятельности в целом.

Проблемы:

- существуют затруднения педагогов в оформлении результатов мониторинга;
- требуют проработки методики диагностирования результатов оценки качества образования в МБУДО ДООСЦ.

Задачи:

- разработать методические материалы в помощь педагогам дополнительного образования по ведению мониторинговой деятельности в объединениях;
- оказывать методическую помощь педагогам дополнительного образования по проведению мониторинговых исследований, так как они являются основой для выявления тенденций, определяющих успешность или, наоборот проблемы в работе учреждения в целом.

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

В процессе самообследования сделаны следующие выводы:

- организация образовательной деятельности, имеющаяся структура управления учреждением соответствуют законодательной базе и основным требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования;
- деятельность учреждения направлена на формирование положительной мотивации обучения, развитие познавательной активности и интересов учащихся, что обеспечивается использованием педагогами различных технологий обучения;
- образовательный процесс в учреждении осуществляется стабильно функционирующим, профессиональным педагогическим коллективом;
- оценка качества учебно-методического обеспечения показывает достаточно высокий уровень организации методической работы, эффективность деятельности методической службы;
- имеющаяся материально-техническая база и библиотечно-информационное оснащение в целом обеспечивают реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- благодаря целенаправленной и эффективной работе по обеспечению безопасности образовательного процесса в учреждении отсутствуют случаи травматизма среди учащихся и сотрудников учреждения и нестандартные чрезвычайные ситуации;
- план внутриучрежденческого руководства и контроля выполнен, выбранные объекты контроля позволили получить объективную информацию о состоянии образовательной деятельности учреждения, тенденциях изменения результативности, выявить проблемы и причины отрицательной динамики по отдельным направлениям.

Наряду с положительными моментами в деятельности учреждения выявлен ряд проблемных вопросов:

- незначительная доля опытных специалистов в педагогическом коллективе;
- недостаточное количество компьютерной и оргтехники. техники в пересчете на каждого педагога и учащегося;
- низкий процент личного участия педагогов в конкурсных мероприятиях.

В связи с выявленными в процессе самообследования проблемами перед учреждением поставлены следующие задачи:

- увеличение количества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, ориентированных на учащихся старшего школьного возраста;
- привлечение внебюджетных средств для улучшения материально-технической базы учреждения;
- повышение эффективности организационно- управленческой деятельности;
- повышение информированности педагогических работников об инновационных формах и методах в учебно-воспитательном процессе, формирование теоретической и практической готовности педагогов к инновационной деятельности;
- повышение профессиональной компетенции педагогических работников через прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах, конференциях различного уровня;
- активизация участия педагогических работников в конкурсах педагогического мастерства.

Таблица 18

Раздел 11. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения человек/%
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся –в том числе:	1054
1.1.1	Детей дошкольного возраста (до 5 лет) -	0/0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (5-9 лет)	416/39
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (10-14 лет)	484/46
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-18 лет)	154/15
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0/0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в двух и более объединениях, в общей численности учащихся	32/3
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0/0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся**,** в том числе:	24/2,3
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	24/2,3
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся**,** в том числе:	508/40
1.8.1.	На муниципальном уровне	420/48
1.8.2.	На региональном уровне	67/6
1.8.3.	На межрегиональном уровне	16/1,5
1.8.4.	На федеральном уровне	5/0,4
1.8.5.	На международном уровне	0
1.9.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) в общей численности учащихся**,** в том числе:	88/8,3
1.9.1.	На муниципальном уровне	29/2,8
1.9.2.	На региональном уровне	47/4,5
1.9.3.	На межрегиональном уровне	8/0,75
1.9.4.	На федеральном уровне	4/0,37

1.9.5.	На международном уровне	0
1.10.	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	104/9,9
1.10.1.	Муниципального уровня	0
1.10.2.	Регионального уровня	104/9,9
1.10.3.	Межрегионального уровня	0
1.10.4.	Федерального уровня	0
1.10.5.	Международного уровня	0
1.11.	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	13 единиц
1.11.1.	На муниципальном уровне	11 единиц
1.11.2.	На региональном уровне	2 единицы
1.11.3.	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4.	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12.	Общая численность педагогических работников	37 человек
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34/92
1.14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32/87
1.15.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/11
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/11
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников**,** в том числе:	26/70
1.17.1.	Высшая	19/51
1.17.2.	Первая	7/19
1.18.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.18.1.	До 5 лет	11/30
1.18.2.	Свыше 30 лет	10/27
1.19.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/19
1.20.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/19
1.21.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 лет повышение квалификации/профессиональную	35/95

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.22.	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1/2,7
1.23.	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1.	За 3 года	31 единиц
1.23.2.	За отчетный период	12 единиц
1.24.	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров используются в учебных целях	4 единицы
2.2.	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц
2.2.1.	Учебный класс	0 единиц
2.2.2.	Лаборатория	0 единиц
2.2.3.	Мастерская	0 единиц
2.2.4.	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5.	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6.	Бассейн	0 единиц
2.3.	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц
2.3.1.	Актовый зал	0 единиц
2.3.2.	Концертный зал	0 единиц
2.3.3.	Игровое помещение	0 единиц
2.4.	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	нет
2.6.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2.	С медиатекой	нет
2.6.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), от общей численности учащихся	0 человек/%