

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
Протокол № 3 от «14» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО ДООСЦ
А.А. Клочкова

Приказ № 33 от «14» апреля 2025г.



**Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр»
города Губкина Белгородской области
по состоянию на 1 января 2025 г.**

г.Губкин
2025

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	Введение	3
I	Аналитическая часть отчета	4
1.	Оценка организации образовательной деятельности	4
1.1.	Общая характеристика учреждения	4
1.2.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
1.3.	Соответствие образовательной деятельности социальному заказу	7
1.4.	Организация социального партнерства	7
1.5.	Оказание платных услуг	7
1.6.	Прием и отчисление обучающихся	8
1.7.	Анализ контингента обучающихся	8
2.	Оценка системы управления учреждением	11
2.1.	Реализация принципа единоначалия и коллегиальности	11
2.2.	Анализ системы внутриучрежденческого контроля. Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля	12
3.	Оценка организации учебного процесса	13
3.1.	Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой. Характеристика дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	13
3.2.	Формы и виды учебных занятий, использование технологий в учебном процессе	16
3.3.	Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)	17
3.4.	Вовлечение родителей в образовательный процесс	17
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	18
4.1.	Результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ	18
4.2.	Результативность участия обучающихся МБУДО ДООСЦ в мероприятиях различного уровня	19
4.3.	Спортивно-массовая работа	19
5.	Оценка качества кадрового обеспечения	21
5.1.	Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию	21
5.2.	Повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников	23
5.3.	Результативность участия педагогических работников в конкурсах, проектах	23
6.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	24
6.1.	Структура методической службы	24
6.2.	Анализ методической работы, ее формы	25
7.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	27
8.	Оценка качества материально-технической базы	28
9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	28
10.	Выводы, проблемы, задачи	30
11.	Показатели деятельности	33

Введение

Отчет об итогах самообследования деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр» города Губкина Белгородской области за 2024 год

Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр» города Губкина Белгородской области составлен в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа Минобрнауки от 14 декабря 2017 года №1218), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию», «Положением о проведении самообследования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр», именуемого в дальнейшем – Учреждение. Полученные результаты самообследования сформированы в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности, подлежащей самообследованию.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения через анализ образовательной деятельности Учреждения с целью определения соответствия качества предоставляемой услуги на основе анализа образовательной деятельности; выявление положительных тенденций и имеющихся проблем в образовательной деятельности Учреждения; определение перспектив дальнейшей работы, направленной на высокое качество образования.

Самообследование проводилось в феврале – марте 2025 года. Проведена экспертиза документов и материалов, характеризующих образовательную деятельность, и средств обеспечения образовательного процесса в МБУДО ДООСЦ.

Отчетным периодом является 2024 год. Отчет составлен по состоянию на 1 января 2025 года. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МБУДО ДООСЦ в сети «Интернет».

Раздел 1. Аналитическая часть

1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об учреждении. Краткая историческая справка

В соответствии с приказом Государственного Комитета СССР по народному образованию от 24 октября 1989 года № 1802 Исполкомом Губкинского Совета народных депутатов было принято решение от 16 октября 1991 года № 665 «Об открытии детско-юношеского клуба физической подготовки».

На основании постановления главы местного самоуправления города Губкина и Губкинского района от 6 сентября 2007 года № 1061 ДЮКФП был преобразован в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр».

Постановлением администрации Губкинского городского округа от 18 ноября 2011 года № 2116-па МОУ ДОД ДООСЦ переименован в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр» города Губкина Белгородской области.

22 июля 2014 года Постановлением главы администрации Губкинского городского округа № 1564-па учреждение переименовано в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр» города Губкина Белгородской области.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1	Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр» города Губкина Белгородской области
	Сокращенное наименование в соответствии с Уставом	МБУДО ДООСЦ
1.2	Тип учреждения	Учреждение дополнительного образования
1.3	Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение, тип - бюджетное
1.4	Юридический и почтовый адрес	309189 Белгородская обл., г.Губкин, ул. Белинского, д.7
1.5	Учредитель	Муниципальное образование Губкинский городской округ. Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией Губкинского городского округа Белгородской области
1.6	Адрес сайта	http://doosc.3dn.ru
1.7	Электронная почта	doosc_gub@mail.ru
1.8	Телефон	(47241) 2-17-74
1.9	Ф.И.О. руководителя	Клочкова Александра Анатольевна

1.10	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	ОГРН 1023102262369
1.12	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	ИНН 312750181
1.13	Устав	Постановление администрации Губкинского городского округа от 20 декабря 2018 г. №2124-па
1.14	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 31Л01, № 0000761, выдана департаментом образования Белгородской области 04 сентября 2014 года
1.15	Образовательная деятельность осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам по направлениям	- физкультурно-спортивная - социально-гуманитарная
1.16	Предоставление образовательных услуг осуществляется	- на бесплатной основе по всем направлениям образовательной деятельности в соответствии с муниципальным заданием; - по социальным сертификатам в связи с внедрением персонифицированного обучения и персонифицированного финансирования

Учреждение в деятельности руководствуется следующими документами:

Федеральный уровень:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. №298-н «Об утверждении федерального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-Р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка».

Региональный уровень:

- Распоряжение Правительства Белгородской области от 29.10.2018 №549-рп «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

- Государственная программа «Развитие образования Белгородской области», утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. №528-пп (в ред. Постановления Правительства Белгородской области от 30.12.2021г. № 696-пп);

- Постановление Правительства Белгородской области от 22.07.2019 №317-пп «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Белгородской области».

Уровень учреждения:

Устав и образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр» города Губкина Белгородской области.

Основные виды деятельности МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр»:

- образовательная деятельность, осуществляемая на основании лицензии по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам;

- организация и проведение конкурсов, соревнований, спортивно-массовых мероприятий;

- организация содержательного досуга обучающихся в каникулярное время.

Образовательный процесс в учреждении организован оптимально, с учётом всех требований к учреждениям дополнительного образования.

Общий режим работы Учреждения установлен в соответствии с законодательством и позволяет Учреждению нормально функционировать, создавая наиболее благоприятный режим для учебной деятельности учащихся, труда и отдыха сотрудников.

Локальные акты по организации и осуществлению образовательной деятельностью в Учреждении, в том числе и регламентирующие правила приема учащихся, режим занятий учащихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, порядок и основания перевода, отчисления учащихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся разработаны в соответствии с законодательством (статья 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Выводы: организационно-правовое обеспечение деятельности МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр» выстроено в соответствии с требованиями современности и законодательных документов российского, регионального, областного, внутриучрежденческого уровня.

1.3. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Учреждение функционирует на основе социального заказа с учетом интересов и потребностей личности и требований законодательства к системе дополнительного образования:

- обеспечение дополнительным образованием;
- создание необходимых условий для личностного развития, систематических занятий физической культурой и спортом, познанием и творчеством;
- сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение профилактики асоциального поведения;
- достижение успехов в выбранном виде спорта или творческой деятельности.

При планировании образовательной деятельности учитываются потребности обучающихся, родителей, педагогов, учитывается социокультурное окружение.

1.4. Организация социального партнерства

Организация социального партнерства осуществляется с 14 образовательными учреждениями на основе договоров безвозмездного пользования недвижимым имуществом:

- МАОУ «СОШ №1 с УИОП»;
 - МАОУ «Лицей №5»;
 - МАОУ «Гимназия №6»;
 - МБОУ «ОК «СОШ №10»;
 - МБОУ «СОШ №11»;
 - ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» (старшая школа);
 - ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП» (начальная школа);
 - МБОУ «Образовательный комплекс «СтартУМ»;
 - МБОУ «ООШ №14 для учащихся с ОВЗ»;
 - МБОУ «Образовательный комплекс «Перспектива»;
 - МАОУ «СОШ №16»;
 - МАОУ «СОШ №17»;
 - МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №19 «Светлячок»;
 - МБДОУ «Детский сад общеразвивающего №25 «Василёк»;
- Договоры с учреждениями спорта:
- МБУ «ДС «Кристалл», плавательный бассейн «Дельфин»;
 - МБУ «Спортивная школа №3».

1.5. Оказание платных образовательных услуг

В 2024 году платные образовательные услуги не оказывались.

1.6. Прием, перевод и отчисление обучающихся

Прием на обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, перевод и отчисление обучающихся проводится на условиях, определяемых локальным нормативным актом «Правила приёма, порядок и основания перевода, отчисления обучающихся МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр» города Губкина в соответствии с Уставом.

Прием детей осуществляется на основании: письменного заявления родителей (законных представителей) или обучающихся, достигших возраста 14 лет; медицинского заключения о возможности заниматься в группах дополнительного образования по избранному профилю в течение всего календарного года - для обучающихся в группах физкультурно-спортивной направленности. Прием обучающихся может быть произведен на любой год обучения (в группы второго и последующих годов обучения), если это предусмотрено программой.

Перевод учащихся на последующий год обучения производится в соответствии с реализуемой образовательной программой. Отчисление обучающихся из учреждения может производиться в течение всего учебного года в следующих случаях:

- по заявлению родителей (законных представителей) ребенка;
- по медицинским показаниям, препятствующим обучению;
- невыполнению учебного плана обучающимся.

Отчисление по окончании учебного года производится по завершению программы обучения.

Зачисление и отчисление обучающихся оформляется приказом директора.

1.7. Анализ контингента обучающихся

Учреждение принимает на обучение по дополнительным образовательным (общеразвивающим) программам всех желающих в возрасте от 5 до 18 лет. Общее число обучающихся по состоянию на 01.01.2025 года составляет **1030** человек, занимающихся в **74** учебных группах.

Таблица 1

Динамика количества учебных групп и численности обучающихся

Год	Количество учебных групп	Количество обучающихся
2022	83	1054
2023	74	1035
2024	74	1030

По сравнению с аналогичным отчетным периодом (2023 год) в 2024 году численность обучающихся осталась практически неизменной (уменьшилась на 5 человек).

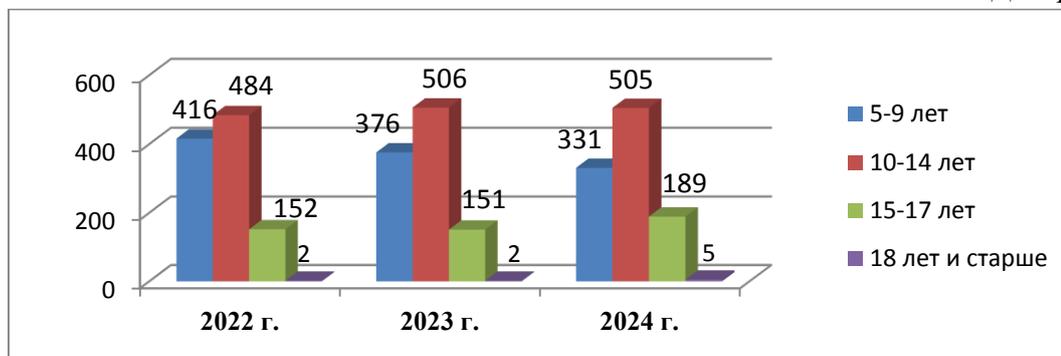
Таблица 2

Характеристика контингента обучающихся по возрастам

Возраст обучающихся	Количество обучающихся		
	на 01.01.2023г.	на 01.01.2024г.	на 01.01.2025г.

5-9 лет	416	376	331
10-14 лет	484	506	505
15-17 лет	152	151	189
18 лет и старше	2	2	5
ИТОГО:	1054	1035	1030

Диаграмма 1



В ходе анализа выявлено, что основная часть обучающихся Учреждения–дети дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

Наблюдается положительная динамика в возрастной категории 15-17 лет, это объясняется переходом детей на последующие года обучения по программам сроком реализации 3 или 4 года. Число учащихся возраста 10-14 лет остается стабильным, что связано с сохранностью контингента в группах, занимающихся по программам сроком реализации 3 года.

Таблица 3

Соотношение числа обучающихся по годам обучения

Год	Количество детей			
	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
2022	701	270	55	27
2023	604	174	187	27
2024	596	144	117	129

Большая часть обучающихся занимается в группах первого года обучения. Это обусловлено тем, что большая часть дополнительных образовательных программ разработана на один год обучения.

Таблица 4

Динамика численности обучающихся в соответствии с направленностью реализуемых программ

Направленность образовательной деятельности	Количество групп			Количество детей		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Физкультурно-спортивная	73	68	69	832	962	959
Социально-гуманитарная	10	6	6	122	73	71
Всего	83	74	75	1054	1035	1030

В связи с приоритетной направленностью учреждения – физкультурно-спортивной, отмечается наибольшее количество обучающихся по данной направленности. Вместе с этим, в 2024 году количественный состав обучающихся в группах социально-гуманитарной направленности остается стабильным, педагоги дополнительного образования продолжают реализацию программ продолжительностью 2 и 3 года обучения.

В связи с внедрением в образовательную систему персонифицированного финансирования, а в 2023 году переходом на социальный заказ в этой же системе, запись и учет обучающихся проводится по регистрации обучающихся родителями на сайте Навигатора дополнительного образования Белгородской области.

В 2024 года по социальному заказу обучалось 300 обучающихся.

Выводы, проблемы, задачи

Выводы:

- организация образовательной деятельности соответствует законодательной базе и основным требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования;

- учебный процесс организуется в соответствии с нормативно-правовыми документами, требованиями СанПиН, Уставом учреждения, локальными актами и направлен на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предоставление условий для развития творческого потенциала и саморазвития каждого ребёнка;

- общая численность обучающихся Учреждения остается стабильной по сравнению с 2023 годом;

- основная доля обучающихся детских объединений дети среднего школьного возраста, программы для данной возрастной категории являются наиболее востребованными;

Учреждение работает в системе информационной открытости и доступности. Несмотря на положительные результаты работы Учреждения, существует ряд **проблем:**

- низкое число обучающихся старшего школьного возраста в общей численности детей в учреждении;

Оценив организацию образовательного процесса по всем направленностям, Учреждения ставит перед собой следующие задачи:

- расширять спектр образовательных услуг с учетом современных запросов детей, родителей, общества;

- активизировать работу по освещению в СМИ деятельности детских объединений с целью мотивации детей и подростков среднего и старшего школьного возраста к творческим занятиям в учреждении;

- проводить систематическую целенаправленную работу по сохранности контингента учащихся;

- уделять внимание интересам старшеклассников, организовывать занятия по их профессиональному самоопределению;

- поддерживать тесный контакт с общеобразовательными учреждениями города (проведение совместных мероприятий, участие в конкурсах, акциях).

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Реализация принципа единоначалия и коллегиальности

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения и строится на основе единоначалия и коллегиальности. Руководитель Учреждения (директор) является единоличным исполнительным органом. Директор представляет интересы ОУ, утверждает структуру и штатное расписание, осуществляет прием на работу работников ОУ, издает приказы и имеет другие полномочия, предусмотренные Уставом и трудовым договором. Органом самоуправления ОУ является общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей.

Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляются Общим собранием работников, являющимся высшим органом самоуправления. Общее собрание работников Учреждения определяет приоритетные направления деятельности учреждения, принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, избирает членов Управляющего совета, утверждает локальные акты.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет – коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей. Компетенция Педагогического совета определена Уставом Учреждения.

Деятельность коллегиальных органов управления фиксируется в протоколах их заседаний. Анализ протоколов свидетельствует, что тематика заседаний соответствует планам работы Учреждения, выносимые на обсуждение вопросы актуальны и разнообразны. Решения коллегиальных органов доведены до исполнителей в виде самостоятельных документов – приказов, решений, все выполнены.

В МБУДО ДООСЦ действует первичная организация профсоюза, которая независима в своей деятельности и реализует право на представительство и защиту трудовых, социальных, экономических прав и интересов членов профсоюза.

В управлении МБУДО ДООСЦ применяются ИКТ, учреждение оснащено персональными компьютерами, копировально-множительной техникой. Создана внутренняя локальная сеть для обмена сотрудниками документацией, что значительно улучшает полезный коэффициент работы. Имеется выход в Интернет, функционирует электронная почта.

В деловой коммуникации администрация Учреждения активно пользуется информационно-коммуникативными технологиями. Для оперативной связи с педагогами созданы групповые чаты в мессенджере Telegram. Создана и регулярно обновляется страничка сообщества учреждения ВКонтакте, Одноклассниках. Многие детские объединения имеют свои странички в мессенджерах, что значительно облегчает связь с учащимися и их родителями.

Учреждение имеет официальный сайт в системе Интернет, электронную почту. Сайт содержит необходимую информацию в соответствии с законодательством Российской Федерации (статья 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения

на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства РФ»).

2.2. Анализ системы внутриучрежденческого контроля. Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля

Внутриучрежденческий контроль в МБУДО ДООСЦ строится в соответствии с планом и охватывает все направления деятельности (образовательную, методическую, кадровую, финансово-хозяйственную и др.). Результаты внутриучрежденческого контроля по разным направлениям рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов (Педагогическом совете, методическом объединении, совещаниях при директоре). По итогам внутриучрежденческого контроля подготовлено 14 аналитических справок.

- контроль и руководство ведется по нескольким направлениям:
- контроль текущих вопросов на основе должностных обязанностей;
- контроль за выполнением нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения;
- контроль за численными показателями деятельности учреждения;
- контроль за содержанием и качеством образовательной деятельности;
- контроль результативности деятельности;
- контроль за исполнением приказов и распоряжений вышестоящих организаций;
- контроль за условиями труда коллектива;
- контроль за проведением массовых мероприятий;
- контроль выполнения правил техники безопасности.

Формы контроля:

- работа с документами с последующим анализом;
- беседы, отчеты, доклады, выступления на педсоветах, совещаниях;
- посещение учебных занятий и массовых мероприятий.

Анализ показывает, что в Учреждении эффективно функционирует система внутриучрежденческого контроля, дающая объективную информацию о реальном положении образовательной и воспитательной деятельности в МБУДО ДООСЦ. Проведение контрольных процедур позволяет своевременно корректировать образовательный процесс, оценивать уровень проведения воспитательных мероприятий, вносить необходимые коррективы в план работы учреждения.

Выводы. Система управления эффективна для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере дополнительного образования, регламентируется действующим законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Решения, принимаемые всеми органами системы управления, были направлены на совершенствование образовательного процесса, повышение качества предоставляемых образовательных услуг, создание безопасных условий для всех участников образовательных отношений.

В учреждении осуществляется регулярный контроль решений органов

управления, учреждение работает в системе информационной открытости и доступности.

Несмотря на положительные результаты работы, необходимо решение следующих **задач**:

- совершенствовать систему управленческой деятельности в связи с обновлением современной системы образования;
- обеспечить реализацию плана мероприятий Программы развития учреждения;
- обеспечить стабильную работу в системе персонифицированного финансирования (социального заказа) дополнительного образования;
- совершенствовать научно-методическую деятельность, систему оценки качества реализации дополнительных образовательных услуг;
- поддерживать взаимовыгодное сотрудничество с общеобразовательными учреждениями города (проведение совместных мероприятий, участие в конкурсах, акциях).

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой. Характеристика дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

Учебный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей.

Всего в 2024 году (на 01.01.25г.) реализовывалось 34 дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы:

- модифицированных – 34;
- адаптированных (разработанных на основе ДООП)– 1.

Таблица 6

Реализуемые общеобразовательные (общеразвивающие) программы

№ п/п	Название программы	Тип программы	Возрастная категория	Срок реализации	Кол-во часов по программе в неделю	Ф.И.О. педагогов, работающих по программе
Физкультурно-спортивная направленность						
1.	Аэробика	модифицированная	12 - 17 лет	1 год	5	Милакова М.В.
2.	Бадминтон	модифицированная	8 - 17 лет	1 год	5	Борисенко В.Н. Дудкин Е.Н.
3.	Бадминтон	модифицированная	8 - 17 лет	1 год	6	Ефремов Д.В.
4.	Бадминтон	модифицированная	7 - 8 лет	1 год	3	Борисенко В.Н.
5.	Бадминтон	модифицированная	5 - 7 лет	1 год	2	Коршунова Н.А.
6.	Баскетбол	модифицированная	8 - 10 лет	1 год	6	Кислых В.И.

7.	Волейбол	модифициро ванная	11 - 17 лет	4 года	6	Булгакова Т.В. Коршунова Н.А. Красноперов С.В. Палкина Т.П. Шаманин С.С.
8.	«Быстрый мяч»	модифициро ванная	8 - 11 лет	3 года	4	Коршунова Н.А.
9.	Гиревой спорт	модифициро ванная	8 - 18 лет	4 года	6	Лупандин С.О.
10.	Легкая атлетика (детский сад)	модифициро ванная	5 - 7 лет	1 год	2	Карюхина М.В.
11.	Легкая атлетика	модифициро ванная	8 - 15 лет	4 года	5	Лысенко В.А.
12.	Легкая атлетика	модифициро ванная	7 - 8 лет	1 год	3	Лысенко В.А.
13.	Настольный теннис	модифициро ванная	12 - 17 лет	2 года	5	Милакова М.В.
14.	ОФП	модифициро ванная	8 - 16 лет	2 года	6	Коровянский А.Г. Карюхина М.В.
15.	ОФП	модифициро ванная	6 - 10 лет	1 год	3	Макаров А.И.
16.	Плавание	модифициро ванная	6 - 8 лет	1 год	3	Солдатова Е.А.
17.	Плавание	модифициро ванная	8 - 10 лет	2 года	6	Солдатова Е.А. Юдина О.В. Клочков А.М.
18.	Плавание	модифициро ванная	8-10 лет	1 год	4	Юдина О.В.
19.	Плавание	адаптирован ная	6 - 14 лет	1 год	2	Юдина О.В.
20.	Русская лапта	модифициро ванная	8 - 14 лет	4 года	5	Емельянов Р.А. Смагин Н.П.
21.	«Путь к Олимпу»	модифициро ванная	8 - 14 лет	3 года	6	Лысенко В.А. Асеев Е.Н. Степанов А.А. Извеков Н.А. Красноперов С.В. Карюхина М.В.
22.	Теннис	модифициро ванная	7 - 18 лет	4 года	6	Китманов Д.В.
23.	Тэг - регби	модифициро ванная	8 - 15 лет	1 год	5	Шутов А.В.
24.	Художественная гимнастика	модифициро ванная	8 - 10 лет	1 год	3	Коржова С.В.
25.	Шахматы	модифициро ванная	8 - 15 лет	1 год	5	Шаров И.В. Юдина О.В.
26.	Шахматы (детский сад)	модифициро ванная	6 - 7 лет	1 год	2	Юдина О.В.
27.	Шашки	модифициро ванная	11-15 лет	4 года	6	Ефремов Д.В.
28.	Шашки	модифициро ванная	8-13 лет	1 год	4	Асеев Е.Н. Степанов А.А.
29.	Флорбол	модифициро ванная	8-10 лет	1 год	3	Макаров А.И.

Социально-гуманитарная направленность						
30.	Юнармейцы	модифициро- ванная	10 - 16 лет	3 года	5	Вотинов Д.П.
31.	«Здоровей- ка»	модифициро- ванная	8 - 11 лет	3 года	6	Чернышева Л.Е.
32.	«Здоровей- ка!»	модифициро- ванная	7 - 8 лет	1 год	3	Смицкая Ю.В.
33.	«Умники и умницы»	модифициро- ванная	7 - 8 лет	1 год	3	Смицкая Ю.В.
34.	«Юный спасатель»	модифициро- ванная	8 - 10 лет	2 года	6	Коровянский А.Г.

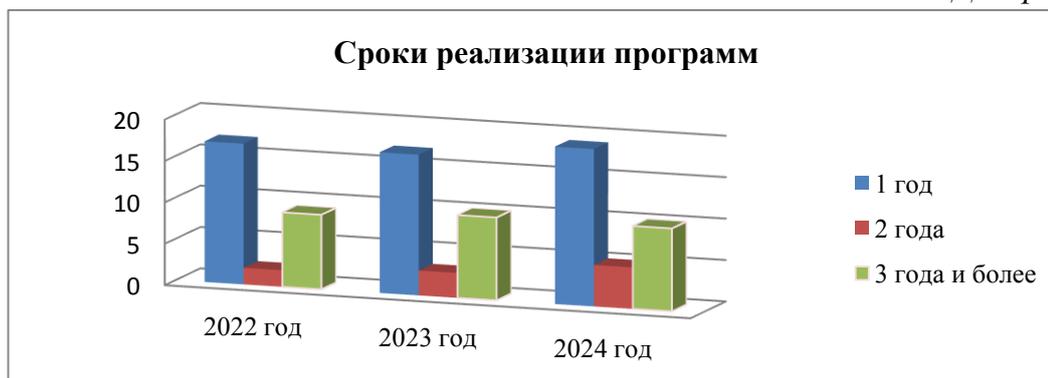
Годовая учебная нагрузка образовательных программ: 72, 144, 180, 216 часов в год; количество часов в неделю– 2, 4, 5, 6 часов соответственно.

Таблица 7

Характеристика программ по срокам реализации

Год	1 год	2 года	3 года и более	Всего
2022	17	2	9	28
2023	17	3	10	30
2024	19	5	10	34

Диаграмма 2



Выводы:

1. Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на физическое совершенствование обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни, на вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование культуры здорового образа жизни, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте.

2. Программы социально-гуманитарной направленности направлены на социализацию обучающихся, формирование активной, творческой личности, способной принимать самостоятельные решения и ориентироваться в окружающем мире.

Анализ содержания дополнительных общеобразовательных программ позволил установить, что все они соответствуют заявленной возрастной категории обучающихся, имеют оптимально подобранное методическое обеспечение, соответствующее психофизиологическим особенностям детей.

Программы, реализуемые в Учреждении, позволяют средствами дополнительного образования удовлетворить образовательные потребности семьи и индивидуальные избирательные интересы современных детей.

3.2. Формы и виды учебных занятий, использование технологий в учебном процессе

Формы проведения учебных занятий подбираются педагогами с учетом возрастных и психологических особенностей детей, целей и задач образовательной программы дополнительного образования, специфики предмета и других **факторов**.

Учебные занятия проводятся в следующих формах:

- формирование новых знаний и умений;
- тренировочные учебные занятия;
- закрепления знаний и навыков;
- контроль и коррекция навыков;
- учебная игра;
- занятие- путешествие;
- практическое занятие;
- соревнования;
- эстафеты, праздники.

Технологии, используемые педагогами в образовательном процессе:

- технология развивающего обучения;
- игровая технология;
- технология индивидуального обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающие технологии,
- информационно-коммуникационные;
- технология «Портфолио педагога».

3.3. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)

Проведена работа по повышению доступности образовательных программ для особых категорий обучающихся:

- разработана и реализуется адаптированная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья: «Плавание»;
- разработан индивидуальный образовательный маршрут по плаванию для детей-инвалидов.

На 31.05.2024 года реализована программа «Чудо-шашки» для детей с интеллектуальными нарушениями.

Организована работа психолого-педагогического консилиума, который является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников учреждения с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации детей с ОВЗ посредством психолого-педагогического сопровождения.

Заклучен договор с МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Губкина с целью оказания специалистами Центра консультативной и разъяснительной работы по вопросам развития и организации

коррекционной работы с детьми с ОВЗ и совместного сотрудничества в области развития и интеграции в социум детей - инвалидов и детей с ОВЗ.

3.4. Вовлечение родителей обучающихся в образовательный процесс

Особое внимание уделяется работе с родителями. Семьи обучающихся выступают в роли субъекта воспитательного процесса. Влияя на формирование личности ребёнка, родители выполняют роль социального заказчика образовательных услуг, определяющего цель деятельности МБУДО ДООСЦ и педагогов.

Родители (законные представители) обучающихся участвуют в проведении открытых занятий, родительских собраний, соревнований, получают индивидуальные консультации педагогов дополнительного образования по режиму дня, рациональному питанию, ведению здорового образа жизни, организации и проведению досуговых мероприятий.

За отчетный период были проведены родительские собрания по темам: «Взаимодействия дополнительного образования и семьи в воспитании детей», «Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения», «Здоровье детей в наших руках», «Безопасность и дети».

С целью эффективного взаимодействия с родителями обучающихся в рамках образовательного процесса педагогами дополнительного образования созданы родительские чаты в мессенджерах «WhatsApp», Telegramm.

Выводы, проблемы, задачи

Выводы:

- содержание дополнительных общеобразовательных программ обеспечивает достижение целей и решение задач данных программ;

- учебный процесс направлен развитие творческого потенциала и саморазвитие каждого ребёнка, на сохранение и укрепление здоровья учащихся и организуется в соответствии с нормативно-правовыми документами, требованиями СанПиН, Уставом учреждения.

Проблемы:

- невысокая численность обучающихся старшего школьного возраста, занимающихся в детских объединениях;

- загруженность спортивных залов учреждений, на базах которых проводятся учебные занятия по договорам безвозмездного пользования, что затрудняет открытие новых детских объединений и введение новых видов деятельности;

Задачи:

- повышать качество, эффективность образовательного процесса за счет совершенствования содержания, организационных форм, технологий и программно- методического обеспечения дополнительного образования;

- предоставлять равные образовательные возможности для всех групп детского населения, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей «группы риска»;

- уделять внимание интересам старшеклассников, организовывать занятия по их профессиональному самоопределению;

- совершенствовать управленческую и научно-методическую деятельности, систему оценки качества реализации дополнительных образовательных услуг

- способствовать внедрению инновационных технологий в образовательный процесс.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

Согласно Положению о промежуточной аттестации обучающихся проводилась диагностика уровня освоения дополнительных общеобразовательных программ, итоги которой свидетельствуют, что 100% обучающихся освоили программы на высоком и среднем уровне.

Таблица 8

Сводный протокол результатов промежуточной аттестации по видам спорта по итогам 2023-2024 уч. года

№ п/п	Наименование программы	Физическая подготовленность (%)
1.	Армспорт	100
2.	Аэробика	100
3.	Бадминтон	100
4.	Волейбол	100
5.	«Быстрый мяч»	100
6.	Гиревой спорт	100
7.	Легкая атлетика	100
8.	Настольный теннис	100
9.	Плавание	100
10.	Русская лапта	100
11.	«Путь к Олимпу»	100
12.	Теннис	100
13.	Шахматы	100
14.	Шашки	100
15.	«Азбука здоровья»	100
16.	«Здоровей-ка»	100
17.	«Юный спасатель»	100
18.	«Юнармейцы»	100

100 % обучающихся учреждения успешно освоили программный материал, который был направлен на формирование у обучающихся компетенций, помогающих осуществлять учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные с целью развития индивидуальных творческих способностей, укрепления здоровья, социализации и адаптации в обществе, формирования общей культуры.

**Сравнительные результаты освоения обучающимися
дополнительных общеобразовательных программ за 3 года**

Уровень освоения программного материала	2022 год	2023 год	2024 год
Высокий уровень, %	52	53	55,1
Средний уровень, %	41,4	39	44,9
Низкий уровень, %	6,6	7	0

Сравнительный анализ успеваемости по Учреждению демонстрирует стабильность освоения обучающимися знаний, умений и навыков.

Средний процент физической и технической подготовленности обучающихся МБУДО ДООСЦ физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей в 2023-2024 учебном году составил – **100%** в прошлом году – **93 %**. Прирост физических показателей увеличился на 7 %. Этому способствовали активное внедрение педагогами дополнительного образования здоровьесберегающих технологий, индивидуальная работа с обучающимися по различным видам спорта, повышение профессионального мастерства педагогов через участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня, обучение на курсах повышения квалификации.

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать **вывод**: педагогам дополнительного образования необходимо активизировать работу по реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, использовать текущий мониторинг по разделам программы для своевременной корректировки, для выявления недочетов, определение рисков.

4.2. Результативность участия обучающихся МБУДО ДООСЦ в мероприятиях различного уровня

Показателем результативности и качества образовательного процесса является уровень участия обучающихся в различных мероприятиях. В 2024 году в массовых мероприятиях различного уровня приняли участие 508 обучающихся. Мониторинг результативности участия в конкурсах, соревнованиях, акциях, турнирах и других мероприятиях показывает, что обучающиеся и педагоги МБУДО ДООСЦ не только активно участвуют в массовых мероприятиях, но и имеют устойчивые положительные показатели результативности.

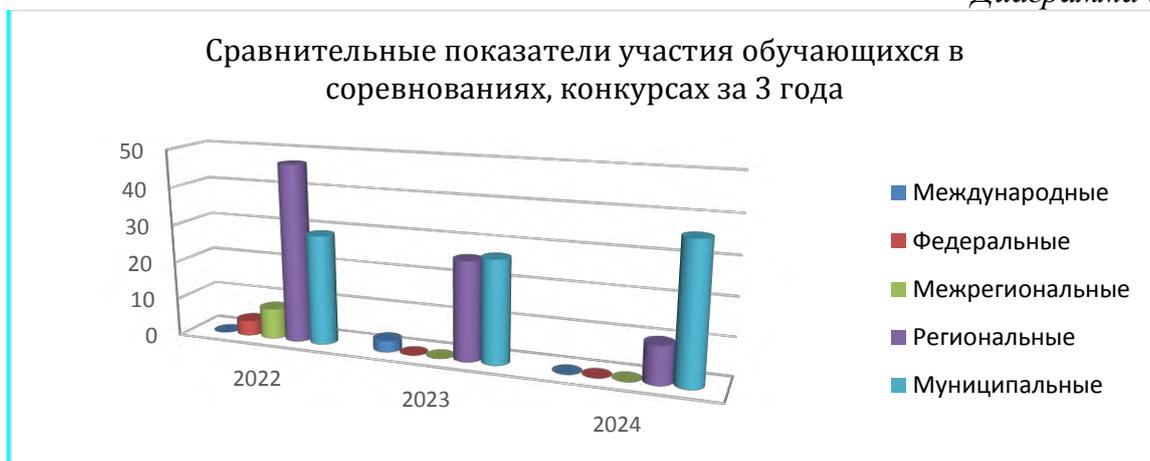
Таблица 10

Динамика достижений обучающихся в соревнованиях и конкурсах

Уровень мероприятий	Количество победителей и призеров		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Международный	-	3	-
Федеральный	4	-	-
Межрегиональный	8	-	-
Региональный	47	26	10
Муниципальный	29	27	36
Итого	88	56	46

Общее количество победителей и призеров в 2024 году уменьшилось по сравнению с прошлым годом. Обучающиеся также результативно участвуют в соревнованиях и конкурсах по направлению деятельности и являются победителями и призерами, как муниципального, так и регионального уровня.

Диаграмма 3



4.3. Спортивно-массовая работа

МБУДО «Детский оздоровительно-образовательный спортивный центр» является организатором спортивно-массовых мероприятий с обучающимися общеобразовательных школ города: городской Спартакиады школьников, Президентских спортивных игр, Президентских спортивных состязаний, соревнований школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ».

Общее количество проведенных видов соревнований в рамках 66 Спартакиады – 8 видов (русская лапта, мини-футбол, шахматы, гимнастика, плавание, зимнее ГТО, волейбол, лёгкая атлетика). Общее количество участников, принявших в них участие, составило 1027 человек.

В муниципальном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» приняло участие 144 человека, соревнования проводились по баскетболу, легкой атлетике, волейболу, настольному теннису.

В муниципальном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» приняли участие 84 человека.

Всего было проведено спортивно-массовых мероприятий:

- уровень учреждения – 32
- муниципальный уровень – 28
- региональный уровень – 0.

Выводы, проблемы, задачи

Вывод:

Результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ стабильно на высоком и среднем уровне. Средний процент физической и технической подготовленности обучающихся МБУДО ДООСЦ физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей в 2023-2024 учебном году составил – **100%**. Прирост физических показателей увеличился на 7%.

Мониторинг результативности участия в конкурсах, соревнованиях, акциях, турнирах и других мероприятиях показывает, что обучающиеся и педагоги МБУДО ДООСЦ участвуют в массовых мероприятиях, имеют положительные показатели результативности, но уменьшилось количество победителей и призеров на региональном и муниципальном уровне.

Учреждение является опорной площадкой для проведения массовых мероприятий, как в рамках самого Учреждения, так и в рамках мероприятий на уровне муниципалитета. Ежегодно количество массовых мероприятий в среднем составляет около 53.

Проблемы: Общее количество победителей и призеров мероприятий различного уровня в 2024 году уменьшилось по сравнению с прошлым годом.

Задачи: Активизировать работу по созданию условий для участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах и других мероприятиях.

Продолжить работу по организации и проведению спортивно-массовых мероприятий.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию

Анализ штатного расписания и тарификационных списков МБУДО ДООСЦ показал, что состав педагогических работников соответствует штатному расписанию. Общее количество работников учреждения составляет 38 человек.

Анализ характеристики педагогических кадров позволяет сделать вывод, что образовательный процесс на Станции осуществляет стабильно функционирующий высокопрофессиональный педагогический коллектив, состоящий на 1 января 2025 года из 34 педагогических работников, включая 25 внешних совместителей - педагогов дополнительного образования.

Административно-управленческий аппарат: 2 человека (1 директор, 1 заместитель директора).

Педагогические работники – 34 человека (31 педагог дополнительного образования, 1 методист, 2 педагога-организатора).

Учебно-вспомогательный и младший обслуживающий персонал: 2 человека.

Развитие кадрового потенциала выступает как условие модернизации образования и формирования профессиональной команды гибкость, мобильность, коммуникабельность, умение ориентироваться в информационном пространстве, работать в команде, приумножать отечественные ценности.

В учреждении с 2020 году реализуется программа наставничества «Вместе к успеху» как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей молодых педагогов.

Таблица 11

Характеристика состава педагогических и руководящих работников по возрасту и стажу работы (с внешними совместителями)

Должность	Численность	Стаж работы по специальности						Возраст			
		До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30	Более 30 лет	Моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше	От 55 лет
Руководящие работники	2		1	1						1	1
Педагогические работники	34	3	3	8	6	7	7	-	10	15	9

Таблица 12

Характеристика состава руководящих работников по образованию и квалификационным категориям

Должность	Образование	Квалификационные категории
	Высшее	Соответствие занимаемой должности
Директор	1	СЗД
Заместитель директора	1	СЗД

Таблица 13

Характеристика состава педагогических работников по образованию и квалификационным категориям

Количество педагогов			Образование			Квалификационные категории			Аттестованы на соответствие
Общее количество педагогических работников	Кол-во основных педагогических работников	Кол-во педагогов совместителей	Высшее	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное	Высшая	Первая	Без категории	
34	9	25	33	33	1	19	11	3	1

Не имеют категории 3 педагогических работников, т.к. их стаж в занимаемой должности менее двух лет.

Таблица 14

Характеристика состава педагогических работников по отраслевым наградам

«Почетный работник общего образования»	«Заслуженный работник физической культуры»	«Заслуженный тренер»
1	-	-

Высшее профессиональное образование имеют 33 человека – 97% педагогических работников. 30 педагогов имеют квалификационные категории, что составляет 88 % от общей численности педагогических работников. Директор и заместитель директора имеют соответствие занимаемой должности «руководитель».

Аттестация педагогических работников МБУДО ДООСЦ проходит в соответствии с частью 4 статьи 49 Федерального закона от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2023 года № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям в учреждении разработано и утверждено Положение о формировании и регламенте деятельности аттестационной комиссии МБУДО ДООСЦ, утверждена аттестационная комиссия образовательной организации.

Изучение документации показало, что вопрос аттестации педагогических работников прослеживается в протоколах педагогических советов, совещаниях при директоре, ведется систематическая информационно-разъяснительная работа по вопросам аттестации, о показателях и критериях, применяемых при оценке результативности профессиональной деятельности аттестуемых работников. Необходимые материалы аттестуемых работников размещены в автоматизированной системе «Электронный мониторинг образовательных учреждений Белгородской области».

В 2024 году аттестацию на квалификационную категорию прошли 3 педагогических работника (основные работники).

5.2. Повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников

С целью повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогов дополнительного образования в Учреждении разработан и утвержден перспективный план повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников, согласно которому 11 педагогических работников (100%, основные работники) прошли курсы повышения квалификации, что соответствует запланированному.

В учреждении наблюдается позитивная динамика заинтересованности педагогических работников, желающих проходить процедуру аттестации на установление квалификационной категории, в том числе и раньше срока последующей аттестации. Стабильно увеличивается количество педагогических работников, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории.

5.3. Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства

За отчетный период в профессиональных конкурсах муниципального уровня приняли участие три педагогических работника, из них - 1 призер и 2 участника.

Выводы, проблемы, задачи

Выводы: Укомплектованность педагогическими кадрами в течение всего года составляла 97%. Высшее образование имеют 97% педагогических

работников, 88% педагогов имеют квалификационные категории. Оценка состава педагогических и руководящих работников МБУДО ДООСЦ позволяет сделать вывод о том, что образовательный процесс в Учреждении осуществляется стабильно функционирующим, высокопрофессиональным педагогическим коллективом.

Повышение квалификации педагогических работников Учреждения носит системный характер и регламентируется действующим законодательством. Так же как формы повышения профессионального мастерства, используются: методические семинары, обучающие семинары - практикумы, мастер - классы, самообразование педагогов, участие в различных конкурсах профессионального мастерства.

В Учреждении на должном уровне проводится работа по адаптации молодых педагогов в педагогическом коллективе, выявлению и предупреждению недостатков, затруднений в работе, по совершенствованию педагогического мастерства молодых специалистов, повышению их профессионального уровня.

Проблемы:

- низкая активность педагогов при участии в конкурсах профессионального мастерства и обобщении актуального педагогического опыта;
- незначительная доля молодых специалистов в коллективе.

Задачи:

- активизация методической работы с педагогическими кадрами по участию в конкурсах профессионального мастерства и обобщению актуального педагогического опыта по приоритетным направлениям деятельности;
- повышение уровня мотивации педагогических работников к прохождению процедуры аттестации с целью установления и повышения уровня квалификации.
- привлечение молодых специалистов.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

6.1. Структура методической службы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогами дополнительного образования и методистом, связующим в единое целое собственную систему работы МБУДО ДООСЦ, является правильно организованная методическая работа.

Приоритетные направления методической работы МБУДО ДООСЦ:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебного и воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания курируемых дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса, физической подготовленности;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Руководство методической работой осуществляет Методический совет.

Методический совет является экспертно-консультативным органом, объединяющим на добровольной основе педагогических работников в целях осуществления руководства методической деятельностью.

6.2. Анализ методической работы, ее формы

Методическая тема, над которой работает Учреждение: «Совершенствование физкультурно-спортивной работы на основе инновационных достижений поведению здорового образа жизни и двигательной активности учащихся».

Работа по данной теме дала возможность педагогам творчески подходить к организации образовательного процесса в учебных группах, проявлять инициативу, креативность, использовать инновации.

Методическую копилку дополнили следующие методические разработки:

- «Обучение одаренных учащихся игре в шахматы с использованием электронных ресурсов (ЭОР)» (материалы размещены на сайте «Инфоурок»).

- «ЭОР для одаренных детей».

Педагоги принимают активное участие в конференциях, семинарах, конкурсах различного уровня.

Таблица 15

Участие в конференциях			
№ п/п	Ф.И.О., форма участия	Конференция/ Дата проведения	Статья
1.	Коршунова Н.А., Лысенко В.А., статья	XVII Международная научно-практическая конференция «Молодежь и научно-технический прогресс», 04.04.2024 г.	«Отказ от гаджетов, возможно ли это для современных детей?»
2.	Коршунова Н.А. статья	V Международные образовательные чтения «Современное образование: новые требования и новые возможности», 22.04.2024 г.	«Формирование духовно-нравственных ценностей как приоритетная задача дополнительного образования»
3.	Юдина О.В., статья, выступление	XII Международная конференция Епархиальных Рождественских образовательных чтений, 01.11.2024 г.	«80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»
4.	Золотых С.А., Лысенко В.А. статья	XXXIII Международные Иосафовские Рождественские образовательные чтения, 15.11.2024 г.	«Работа по формированию духовно-нравственного и патристического воспитания обучающихся»
5.	Золотых С.А., Лысенко В.А. статья, выступление	Межрегиональные V Ильяевские образовательные чтения, 13.12.2024 г.	«Человеческий капитал и интеллектуальный потенциал территории на службе ее развития: тандем семьи и общества»
6.	Коршунова Н.А., Солдатова Е.А. статья	Всероссийский журнал издания «Академия педагогических знаний (декабрь, 2024 г. выпуск № 101, ч.7, с.32-34)	«Здоровье учащихся как основа эффективного обучения»

Таблица 16

Участие в семинарах				
№ п/п	Дата проведения	Тема семинара	Тема выступления	Ф.И.О. выступающего
1.	09.12.2024	Муниципальный семинар для педагогов дополнительного образования по теме «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья»	«Роль и значение физической культуры в формировании здорового образа жизни, укреплении и сохранении здоровья»	Золотых С.А., методист
			«Влияние нутриентов на здоровье ребенка»	Китманов Д.В., педагог дополнительного образования
			«Формирование здорового образа жизни через общие физические упражнения и физическую культуру»	Лысенко В.А., педагог дополнительного образования
			«Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей посредством валеологии»	Солдатова Е.А., педагог дополнительного образования
			«Здоровая шея-основа здорового тела»	Юдина О.В., педагог дополнительного образования
			«Я здоровье берегу – сам себе я помогу».	Коршунова Н.А.

Таблица 17

Участие в конкурсах			
№ п/п	Дата проведения	Наименование конкурса	Ф.И.О.
1.	17.05.2024	Региональный конкурс «Сердце отдаю детям»	Китманов Д.В., педагог дополнительного образования (участник)
2.	Май, 2024	X Областной конкурс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Коршунова Н.А., педагог дополнительного образования (участник)
3.	05.07.2024 г.	Муниципальный этап регионального конкурсе Конкурс «Путь к успеху»	Юдина О.В. педагог дополнительного образования (призер)
4.	03.12.2024 г.	Муниципальный этап областного конкурса детских телестудий «ТелеИдея», посвященный Году семьи (номинация для педагогических работников «Копилка методических идей»)	Коршунова Н.А., 2 место

Выводы, проблемы, задачи

Выводы:

Методическая работа носит непрерывный, повседневный характер, позволяет теснейшим образом связать педагогическую теорию с практикой, позволяет каждому педагогу активно участвовать в разработке положений различных мероприятий, как внутриучрежденческого, так и муниципального уровней.

Задачи.

- Повышение информированности педагогических работников об инновационных формах и методах в учебно-воспитательном процессе, формирование теоретической и практической готовности педагогов к инновационной деятельности.

- Организация взаимодействия молодых педагогов и опытных педагогических работников в рамках программы по наставничеству, сопровождение всех педагогов в период аттестации, участия в конкурсах профессионального мастерства, разработки новых дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ.

- Разработка методических рекомендаций по созданию в детских объединениях безопасной, здоровой и благожелательной среды обучения, воспитания и общения, направленной на успех каждого обучающегося.

- Пополнение и систематизация информационно-методического банка Учреждения дидактическими, наглядными пособиями и методическими разработками.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В структуре МБУДО ДООСЦ нет библиотеки, но имеется методическое обеспечение, в том числе, на электронных носителях, насчитывающее более 100 учебно-методических пособий. Фонд периодически пополняется новыми изданиями, специальной литературой по видам спорта. Также имеются современные научно-практические и научно-методические журналы для использования в работе администрацией и педагогическими работниками. Помимо библиотечного фонда педагоги располагают личными библиотеками по преподаваемым дисциплинам.

С целью рационального документооборота и обмена электронной корреспонденцией с вышестоящими организациями, с общеобразовательными учреждениями города в МБУДО ДООСЦ работает электронная почта.

Работает и постоянно официальный обновляется сайт Учреждения (адрес: <http://doosc.3dn.ru>), который выполняет функцию обеспечения открытости и доступности информации о деятельности МБУДО ДООСЦ для заинтересованных лиц. Сайт соответствует требованиям, установленным Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Имеющееся библиотечно-информационное обеспечение на достаточном уровне обеспечивает организацию учебной и воспитательной деятельности.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

Образовательная деятельность ведётся на 16 базах учреждений города по договорам безвозмездного пользования, согласно которым в образовательных учреждениях для учебно-воспитательного процесса используются спортивные и тренажерные залы, учебные кабинеты, бассейн, оснащённые спортивным инвентарём и оборудованием.

На все используемые для образовательной деятельности помещения, имеется разрешение органов государственного противопожарного надзора и санитарно-эпидемиологическое заключение.

В целом, материально-техническое оснащение образовательного процесса на базе образовательных учреждений отвечает лицензионным требованиям.

Выводы, проблемы, задачи

Выводы: В МБУДО ДООСЦ созданы необходимые материально-технические условия для устойчивого функционирования учреждения и осуществления образовательного процесса.

Проблемы:

- здание Учреждения требует текущего и косметического ремонта;
- материально-техническая база учреждения не пополняется.

Задачи:

- привлечение внебюджетных средств для улучшения материально-технической базы учреждения;
- приобретение и обновление оргтехники, спортивного инвентаря и оборудования.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования достаточно эффективно функционирует в Учреждении и позволяет дать конкретный и объективный анализ деятельности детского объединения, конкретного педагога и образовательной деятельности в целом.

В МБУДО ДООСЦ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Информация о результатах доводится до работников Учреждения в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается *степень удовлетворённости родителей* качеством образовательных услуг в Учреждении на основании анкетирования родителей и опроса.

Всего в мониторинге в апреле 2024 года приняли участие 323 родителя обучающихся (31% от общего количества), в апреле 2023 года участвовало 313

человек, что составило 31% от общего количества родителей–1003 чел., в 2022 году –34 % родителей приняли участие в опросе.

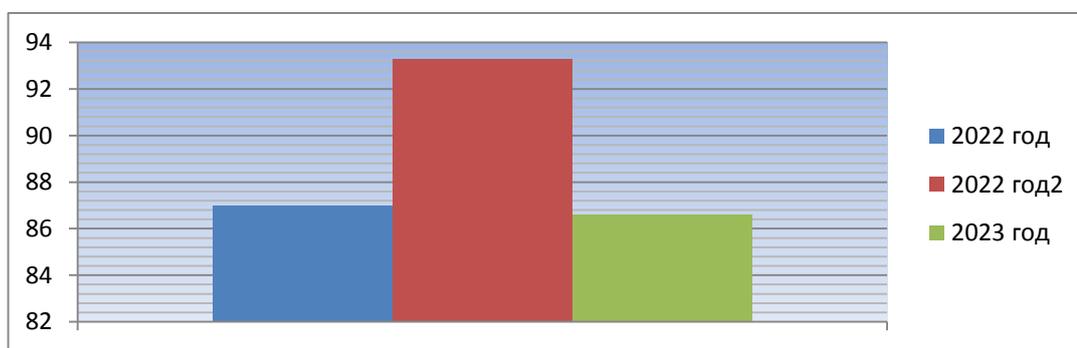
Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям организации образовательного процесса и качеством предоставления государственных образовательных услуг в апреле 2024 г. – 86,8 %, а в апреле 2023 г. составил–93,3 %. Динамика показателя отрицательная, составила 6,5%.

Таблица 18

Результативность мониторинга удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг за 3 года			
	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Общее число родителей (чел.)	1003	1008	1030
Приняли участие в опросе (чел./%)	343 чел. /34%	313 чел. /31%	323 чел./31,4%
Удовлетворены условиями предоставления услуг (чел./%)	87 %	93,3 %	86,8%

Диаграмма 4

Сравнительные данные по результатам мониторинга за 3 года

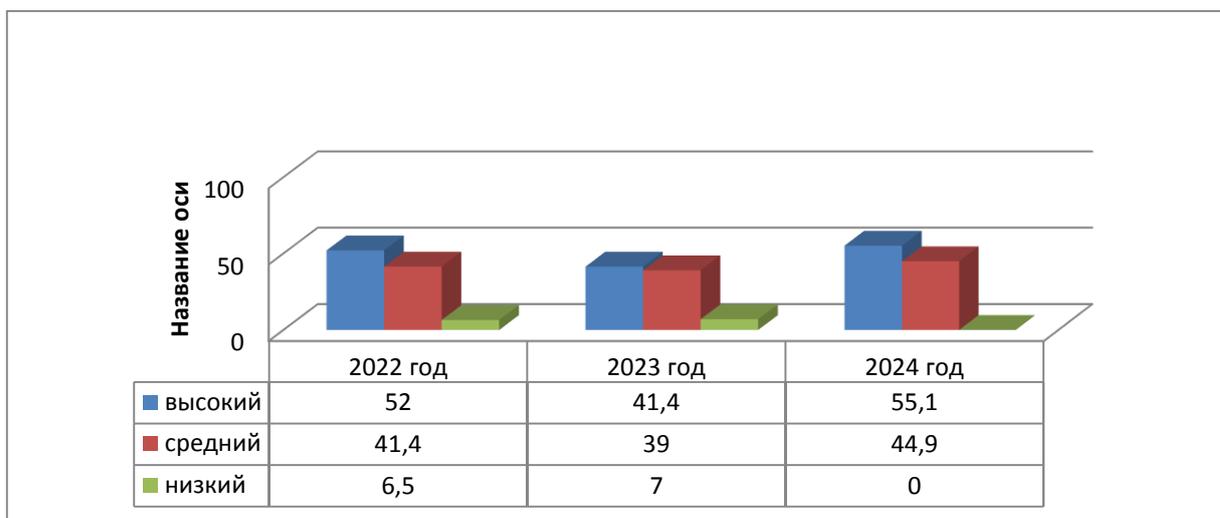


Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Внутренняя система оценки качества образования включала в себя текущую и промежуточную аттестацию обучающихся, которая строилась на принципах дифференцированного подхода, учета индивидуальных и возрастных особенностей, специфики деятельности учебных групп в соответствии с периодом обучения.

Промежуточная аттестация проводится в мае месяце. Контроль качества образовательной деятельности педагогов осуществлялся директором, заместителем директора и методистом.

Результаты освоения обучающимися
дополнительных общеобразовательных программ за 3 года



100 % обучающихся учреждения успешно освоили программный материал

Выводы:

Внутренняя система оценки качества образования достаточно эффективно функционирует в Учреждении и позволяет дать конкретный и объективный анализ деятельности детского объединения, конкретного педагога и образовательной деятельности в целом.

Проблемы:

- требуют проработки методики диагностирования результатов оценки качества образования в МБУДО ДООСЦ;
- существуют затруднения педагогов в оформлении результатов мониторинга.

Задачи:

- оказывать методическую помощь педагогам дополнительного образования по проведению мониторинговых исследований, так как они являются основой для выявления тенденций, определяющих успешность или, наоборот проблемы в работе учреждения в целом.

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

В процессе самообследования сделаны следующие выводы:

- организация образовательной деятельности, имеющаяся структура управления учреждением соответствуют законодательной базе и основным требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования;
- деятельность учреждения направлена на формирование положительной мотивации обучения, развитие познавательной активности и интересов учащихся, что обеспечивается использованием педагогами различных технологий обучения;
- основная доля обучающихся детских объединений дети среднего школьного возраста, программы для данной возрастной категории являются наиболее востребованным;

➤ образовательный процесс в учреждении осуществляется стабильно функционирующим, профессиональным педагогическим коллективом;

➤ оценка качества учебно-методического обеспечения показывает достаточно высокий уровень организации методической работы, эффективность деятельности методической службы;

➤ имеющаяся материально-техническая база и библиотечно-информационное оснащение в целом обеспечивают реализацию дополнительных общеобразовательных программ;

➤ благодаря целенаправленной и эффективной работе по обеспечению безопасности образовательного процесса в учреждении отсутствуют случаи травматизма среди учащихся и сотрудников учреждения и нестандартные чрезвычайные ситуации;

➤ план внутриучрежденческого руководства и контроля выполнен, выбранные объекты контроля позволили получить объективную информацию о состоянии образовательной деятельности учреждения, тенденциях изменения результативности, выявить проблемы и причины отрицательной динамики по отдельным направлениям.

Наряду с положительными моментами в деятельности учреждения выявлен ряд **проблемных моментов**:

- низкое число обучающихся старшего школьного возраста в общей численности детей в учреждении;
- недостаточное количество компьютерной и оргтехники в пересчете на каждого педагога и учащегося;
- низкий процент личного участия педагогов в конкурсных мероприятиях.

В связи с выявленными в процессе самообследования проблемами перед учреждением поставлены следующие задачи:

1. Увеличение количества дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, ориентированных на учащихся старшего школьного возраста.

2. Повышение информированности педагогических работников об инновационных формах и методах в учебно-воспитательном процессе, формирование теоретической и практической готовности педагогов к инновационной деятельности.

3. Продолжение работы по повышению профессиональной компетенции педагогических работников через прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах, конференциях различного уровня.

4. Пополнение и систематизация информационно-методического банка Учреждения дидактическими, наглядными пособиями и методическими разработками.

5. Обновлять методы работы по выявлению и поддержке одарённых детей.

6. Создавать условия для развития воспитательного потенциала учреждения; создать систему воспитательной работы; усилить воспитательную направляющую занятий; формировать традиции Центра.

7. Включать в дополнительные общеобразовательные программы компоненты, обеспечивающие формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с техническим, интеллектуальным, духовным развитием обучающихся.

8. Развивать кадровый потенциал на основе повышения квалификации, трансляции передового опыта педагогов и привлечения молодых специалистов.

Раздел 11. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения человек/%
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся –в том числе:	1030
1.1.1	Детей дошкольного возраста (до 5 лет)	0/0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (5-9 лет)	331/32
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (10-14 лет)	505/49
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-18 лет)	194/19
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0/0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в двух и более объединениях, в общей численности учащихся	42/4
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0/0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	13/1,3
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	13/1,3
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	508/49,3
1.8.1.	На муниципальном уровне	464/45
1.8.2.	На региональном уровне	44/4
1.8.3.	На межрегиональном уровне	0/0
1.8.4.	На федеральном уровне	0/0
1.8.5.	На международном уровне	3/0,3
1.9.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) в общей численности учащихся, в том числе:	56/5,5
1.9.1.	На муниципальном уровне	36/3,5
1.9.2.	На региональном уровне	10/1
1.9.3.	На межрегиональном уровне	0/0
1.9.4.	На федеральном уровне	0
1.9.5.	На международном уровне	0/0

1.10.	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0/0
1.10.1.	Муниципального уровня	0/0
1.10.2.	Регионального уровня	0/0
1.10.3.	Межрегионального уровня	0
1.10.4.	Федерального уровня	0
1.10.5.	Международного уровня	0
1.11.	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	28 единиц
1.11.1.	На муниципальном уровне	28 единиц
1.11.2.	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3.	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4.	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5.	На международном уровне	0 единиц
1.12.	Общая численность педагогических работников	34 человека
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33/97
1.14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33/97
1.15.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/2,7
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/2,7
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30/88
1.17.1.	Высшая	19/55,9
1.17.2.	Первая	11/32,3
1.18.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.18.1.	До 5 лет	6/17,6
1.18.2.	Свыше 30 лет	7/20,6
1.19.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/11,8
1.20.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/26,5
1.21.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	38/100

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.22.	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1/2,6
1.23.	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1.	За 3 года	26 единиц
1.23.2.	За отчетный период	6 единиц
1.24.	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров используются в учебных целях	4 единицы
2.2.	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	0 единиц
2.2.1.	Учебный класс	0 единиц
2.2.2.	Лаборатория	0 единиц
2.2.3.	Мастерская	0 единиц
2.2.4.	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5.	Спортивный зал	0 единиц
2.2.6.	Бассейн	0 единиц
2.3.	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц
2.3.1.	Актный зал	0 единиц
2.3.2.	Концертный зал	0 единиц
2.3.3.	Игровое помещение	0 единиц
2.4.	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	нет
2.6.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2.	С медиатекой	нет
2.6.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), от общей численности учащихся	человек/ 0 %